


BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM KOLOZSVÁR
PSZICHOLÓGIA ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYOK KARA
ÓVÓNŐ ÉS TANÍTÓKÉPZŐ SZAK
SZATMÁRNÉMETI KIHELYEZETT TAGOZAT

ETHNIC REVIVAL HURO/0901/042/2.1.3.

Esélyegyenlőség a lokális identitás megőrzésére és újjászervezésére az oktatásban és a szakemberképzésben
Egalitatea de șanse în vederea păstrării și redefinirii identității locale în învățământ și formarea de specialiști


A 2011. nov. 28-29-i nagyecsed-i terepmunkán részt vevő hallgatók névsora

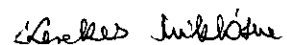
Sorsz.	Név és évfolyam	Telefonszám	E-mail cím
1.	Buzsik Hajnalka III. évf.	0741645139	buzsikhajni@yahoo.com
2.	Elekes Edina III. évf.	0741236872	elekes_edina@yahoo.com
3.	Kabai Tímea III. évf.	0740346710	kabaitimi09@yahoo.com
4.	Silaghi Tünde III. évf.	0742733337	silaghi_tunde@yahoo.com
5.	Alesutan Adrienn III. évf.	0746785982	adriana_alesutan@yahoo.com
6.	Károly Kinga III. évf.	0747820475	karolykinga@yahoo.com
7.	Pop Mónika III. évf.	0751931009	picus24m@yahoo.com
8.	Geiger Andrea III. évf.	0745542371	geiger_andra92@yahoo.com
9.	Rák Kinga II. évf.	0749161581	kinga_rak@yahoo.com

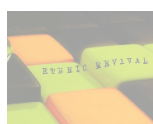

Dr. Végh Balázs Béla
BBTE-Szatmárnémeti Tagozat
Oktatási igazgató – PP2
Az iskolai gyakorlat irányítója



Drd. Stark Gabriella
BBTE-Szatmárnémeti Tagozat
Tanársegéd
Az óvodai gyakorlat irányítója


Tóth Katalin
Dancs Lajos Ének-Zene Tagozatos
Általános- és Zeneiskola
Nagyecsed
Intézményvezető


Kerekes Miklósné
Városi Óvoda
Nagyecsed
Vezető óvónő



Iskolai terepgyakorlati beszámoló II.

Terepgyakorlat ideje: 2011. november 21-22, 28-29.

Terepgyakorlat helyszíne: Dancs Lajos Ének-Zene Tagozatos Általános és Zeneiskola
Nagyecséd

Résztevő hallgatók:

2011. november 21-22:

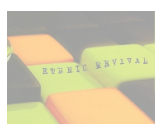
- Buzsik Hajnalka
- Kabai Tímea
- Silaghi Tünde
- Alesutan Adrienn

2011. november 28-29:

- Buzsik Hajnalka
- Silaghi Tünde
- Kovács Krisztina
- Szűcs Tímea
- Kabai Tímea
- Alesutan Adrienn

Az iskolai terepgyakorlat során megvalósított tevékenységek:

- Az iskola struktúrájának és munkarendjének megismerése
- Hospitálás iskolai tevékenységeken:
 - tanulási tevékenységek: matematika, magyar nyelv, környezetismeret, zene
 - szabad játékok
 - felzárkóztató tevékenységek: délutáni foglalkozások
 - Hagyományőrző tevékenység: adventi készülődés
- Bekapcsolódás az iskola életébe:
 - A diákok felügyelete
 - Szabadidős játékok gyakorlása
 - Bekapcsolódás a hagyományőrző tevékenységbe (adventi készülődés)
- Betekintés a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való munka módszertani kérdéseibe



- Betekintés a hagyományörző tevékenységek módszertani kérdéseibe

Tapasztalatok:

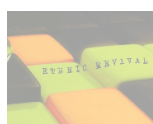
- Változatos, módszertanilag jól megalapozott tevékenységek
- Változatos hagyományörzési módok jelenléte az iskola életében
- Hatékony felzárkóztató programok megismerése
- A nagyecsed-i gyermekek pozitív hozzáállása a terepgyakorlatozó hallgatókhoz
- A pedagógusjelöltek pozitív hozzáállása a terepgyakorlathoz
- A didaktikai eszköztár gazdagításának lehetőségei
- Igény a hallgatók részéről újabb terepgyakorlati helyszínek iránt



Terepgyakorlat vezetője:

Dr. Végh Balázs Béla

BBTE, Szatmárnémeti



Óvodai terepgyakorlati beszámoló II.

Terepgyakorlat ideje: 2011. november 21-22, 28-29.

Terepgyakorlat helyszíne: Nagyecsed Vasúti Óvoda

Részvevő hallgatók:

2011. november 21-22:

- Elekes Edina
- Geiger Andrea
- Károly Kinga
- Pop Mónika
- Rák Kinga

2011. november 28-29:

- Elekes Edina
- Geiger Andrea
- Károly Kinga

Az óvodai terepgyakorlat során megvalósított tevékenységek:

- A Nagyecsed Vasúti Óvoda struktúrájának és munkarendjének megismerése
- Hospitálás óvodai tevékenységeken:
 - tanulási tevékenységek: matematika, ábrázolás, környezetismeret
 - szabad játékok
 - felzárkóztató tevékenységek: Ovisuli
 - Hagyományörző tevékenység: adventi készülődés
- Bekapcsolódás az óvoda életébe:
 - Gyermek fogadása
 - Játéktevékenységek vezetése: népi játékok tanítása
 - Bekapcsolódás a hagyományörző tevékenységbe (adventi készülődés)
- Betekintés a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való munka módszertani kérdéseibe
- Betekintés a hagyományörző tevékenységek módszertani kérdéseibe
- Az óvodai didaktikai eszköztár megismerése



Tapasztalatok:

- Változatos, módszertanilag jól megalapozott tevékenységek
- Változatos hagyományőrzési módozatok jelenléte az óvoda életében
- Hatékony felzárkóztató programok megismerése
- A nagyecsed i gyermekek pozitív hozzáállása a terepgyakorlatozó hallgatókhoz
- A pedagógusjelöltek pozitív hozzáállása a terepgyakorlathoz
- A didaktikai eszköztár gazdagításának lehetőségei
- Igény a hallgatók részéről újabb terepgyakorlati helyszínek iránt

Terepgyakorlat vezetője:

Stark Gabriella



Óravázlat
HURO/0901/042.

A hallgatók gyakorlati felkészítése

Helyszín:
Nagyecséd, Dancs Lajos Általános Iskola
Dátum: 2011. 11. 21-22, 28-29.

1. hétfő

2011. 11. 21.
9 - 9. 50.

Hospitálás, megfigyelés, jegyzetelés


1. A hospitálásra jelentkező egyetemi hallgatók viselkedése és jelenléte a tanórákon.
2. A bemutató tanórák eseményeinek megfigyelése.
3. A jegyzetelés szempontjai, tartalmi-formai követelmények

2. kedd

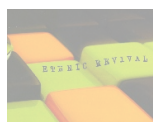
2011. 11.22.
15.00-15.50

Óravázlatok készítése

1. A tanult szempontok követése a vázlatkészítésben.
2. Az óravázlat szerkezeti-formai jegyei.
3. A vázlat felhasználása a tanórákon.


Dr Végh Balázs Béla
Gyakorlatvezető
BBTE, Szatmárnémeti

Dr. János-Szatmári Szabolcs
rektor, LP
PKE, Nagyvárad



Nagyecsed

Vasúti óvoda

2011. XI. 28.

Tevékenység: Környezeti nevelés

Jelenléti ív
2. sz. magycsoport

Gyerekelek

1. Ajtai János
2. Balogh Andrea
3. Balogh Mária
4. Balint Adrienn
5. Bütkös Zsófia
6. Budai Bence
7. Szász Krisztina
8. Jónás Mária
9. Kádán Domonk
10. Kis Hanna
11. Kovács Kriszta
12. Lalahos Vanda
13. László Nikolett
14. Mészáros László
15. Molnár Máté
16. Morvai Péter
17. Nagy Máté
18. Rostás Amanda
19. Rostás Natasa
20. Sostkadi Evelin
21. Suta Natália
22. Szabó Eszter
23. Szunyogh Gergő
24. Tóth Désenifer
25. Tóth Sándor

Hallgatók:

1. Geiger Andrea
2. Károly Kinga
3. Elek Edina

Óvónő: Kiss László

Gyakorlatvezető: Horváth Gabriella

Vezető óvónő: Elek Judit



Equality of chances in keeping the local identity and
reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

Magyesszéd
Vasúti Óvoda
2011. XI. 29.

Tevékenység: Matematika

Jelenléti ív
1. sz. magycsoport

Gyerekek:

1. Alexa Levente
2. Bodzám Petra
3. Bodzám Attila Pál
4. Budai Lajos
5. Bulyáki Henrietta
6. Bulyáki Márk
7. Demeter Gyula
8. Heller Nóra
9. Ignácz Bence
10. Jónás Márk
11. Lakatos Anett
12. Lakatos Sándor
13. Nyíri Anna Sára
14. Petróhai Alexandra
15. Petróhai Lajos
16. Petróhai László
17. Petróhai Viktória
18. Rosta's János
20. Suka Klaudia
21. Suka Zoltán
22. Szabó Ferenc
23. Szabó Máté
24. Tóth Evelin
25. Varga Vannessa

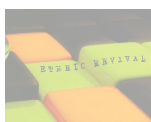
Hallgatók:

1. Károly Kinga
2. Geiger Andrea
3. Elekes Edina

Övönő: Csere Koltán

Gyakorlatvezető: Storr Gabriella

Vezető övönő: Székely Judit



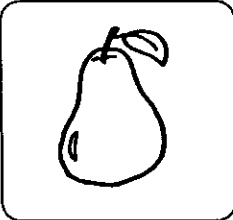
Equality of chances in keeping the local identity and
reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

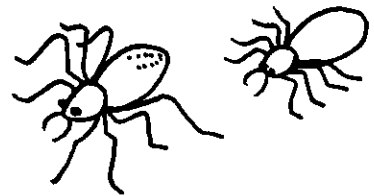
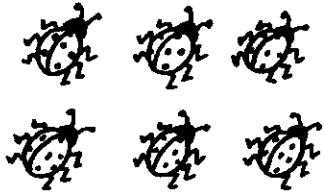


Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1



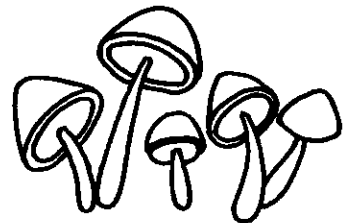
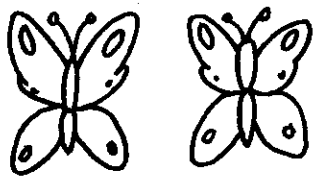
Rajzolj a kép alá ugyanannyi pöttyöt!
Rajzold középük a megfelelő jelet! (<, >, =,)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

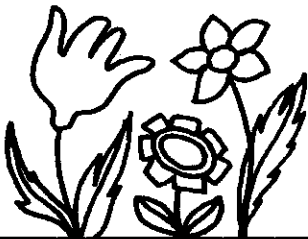
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

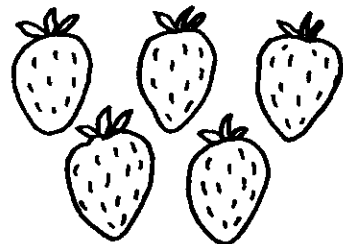
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

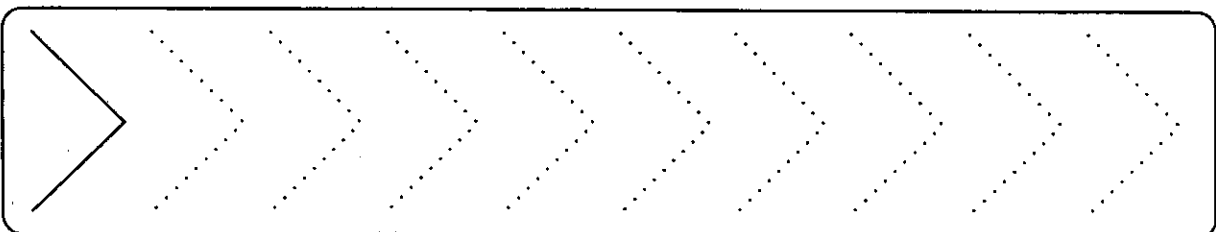


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Folytasd!



Dátum: 2011. 11. 29.

Dr. László
M. S.

Helyszín: Vasúti óvoda - Nagycsere

Csoport: nagy-csoport

Óvónő: Tsvasa óvónő

Tevékenység: Matematika

Megfigyelő: Geiger Andrea

A tevékenység menete

- Milyen éretek van?
- Hány éretet van összesen? Soroljuk fel.
- Hány hónapot van összesen. Soroljuk?
- A hónapok miből állnak?
- Hány napból áll egy hét?
- Mondjunk össze gyümölcsöket?
- Mondjunk a dióról: Domban törik a dió....
- Hoztam nektek feladatot a dióval kapcsolatban
- "<" - kicsacsör. - merre irányul a kicsacsör
a több dió irányába
- helyezzük a diókat a 2 boxokba és megállapítjuk
melyikben van több, aztán kiteszük a relációjelet
vagy az egyenlőség jelet "="
- dobunk a dobókockával és megbeszéljük, hogy mi-
lyen a dobott szám páros vagy páratlan, melyik a
nagyobb, hét a kisebb számoké



- tíz órai után fejezték el a mai leckeanyagig
- mondjuk el a stímolás mondókat
 1. - megérett a meggy....
- az évönö készítje a munkalapokat
- tegyél annyi nyuszt a dombra, ahányat kapsz
- tegyél annyi nyuszt a bokorba, ahányat mutatol
- mindenképpen a kezével csináljon egy kis borscsőt
ahol több nyuszt van abba az irányba mutatson az a cső.
- mutassa hány nyuszt van összesen
- tegyél a dombra annyi nyuszt ahányat dobba
- tegyél a bokorba ugyanannyit ahányat a dombra
van. Gyerekek milyen jelet tesznek a domb és
a bokor közé
- tegyél annyi nyuszt a dombra ahány az 1 kisebb
bik stomszedja
- mutatja a dobókorzóval hány nyuszt kapunk
a dombra
- gondoltam egy ránk, amelyikkel a nagyobbik
stomszedja 4
- oldja a következő feladatlapot



- feladatlapot kapnak minden nemi egy darab és beírják. Mindezt hi kap visszát.
- Legelőt mindenki megvizsgál a darabra, származat kapcsolatait
- Legelőt mindenki megvizsgál a beírásba, származat mutatása - 3
- A beírásból csinosított beírásokat és beírásokat megkap, hogy azonos legyen a mutatás. A beírás, vagy a darab felé,
- Azonos megvizsgál, származat kapcsolatait
- Azonos megvizsgál megvizsgál a darabon van.
- Azonos megvizsgál a darabra, megvizsgál a kisebb és nagyobb és a beírásba, megvizsgál a nagyobb és nagyobb
- Azonos a darabra, származat mutatása
- Mindenkinek egyenlő kap egy munkalapot és közösen megoldják a feladatokat.



Időpont: 2011. 11. 29.

Helyszín: Vasúti Óvoda - Nagycsopord

Csoport: nagycsoport


Foglalkozás: Matematika

Óvónő: Lőrincz

Megfigyelő: Etelek Edina

Gener. Koltárné
István

- Ki tudja megmondani, hogy milyen évszaki van most? - Ősz
- Hány évszaki van? - 4 egy gyerekek elsorolja
- Hány hónap van? - 12. ezt is elsorolja
- Ki mondja el az ősz hónapjait? - szeptember, október, november
- Milyen hónap van most? - November
- Még igen, de memselőre december lesz. Az milyen évszaki? - Tél.
- Mondjuk el a hét napjait. - Elmondják.
- Mondjunk el egy őszi verset. - Őszanyó című vers.
- Soroljatek fel őszi gyümölcsöket - Szőlő, dió, stb.
- Tudunk mi a szőlővel egy emelet. Lipem-lopom a szőlőt...
- Mondjunk egy mondókat a dióval. - Dobban kőre a diót...
- Hoztam mellette valamit... - dió, kacsacsőr, egyenlőjel.
- Gondoltam egy számmra a kisebbik számszédja 3. - ez a szám a 4.
- Gondoltam egy számmra a kisebbik számszédja 5. - ez a szám a 6
- Egy gyerekek tegye ki a kacsacsőrt. a 6 nagyobb, mint a 4.
- Most a gyerekek mondják, hogy gondoltam egy számmra. A többiek pedig kitalálják melyik számmra gondolt és kiteszi a kacsacsőrt.
- Hozom a dobóleckeát. Egy gyerekek dob: 5.
- Mit tudsz elmondani a számról? páratlan szám, kisebbik számszédja 4, nagyobbik 6.
- Ugyanez a feladat a 4, 6, 5, stb.
- Úgyesek voltak. Megdicsérem mindent.
- Reggeliznek a gyerekek
- mondjuk el a számolás mondókat: egy - megéret a meggy, ...
- a naposok mindegyiknek kiadunk egy munkalapot.
- Mit látnak a lap jobb oldalán? Egy dobó.
- Feladat: Tegyetek annyi nyuszt a dobóra, ahányat kapcsolok

- 4-et tapaszt, a gyerekek 4 nyuszt tesznek a dombra.
- Tegyel annyi nyuszt a bokorba, amennyit mutat: 3-at mutat.
- Szeretném ha mindeki csinálna egy kacsacsőt a kezével.
- Merre fog nézni a kacsacső? - A domb felé.
- Miért? - Mert ott több nyuszt van.
- Hány nyuszt van a feladatlapon összesen? - 7.
- Tapsszunk 7-et. - Tapsszunk. - A 7 páros, vagy páratlan? - Páratlan.
- Végezzük még néhány feladatot a nyusztokkal: pl: 5 nyuszt a dombra és ugyanannyit a bokorba is. Tegyel annyi nyuszt a bokorba, amennyi az 1-nek a kisebbik szomszédja. Az semmi. Tegyelek annyi amennyi az 1 nagyobbik szomszédja.
- Mutat egy számot a dobókockán: - 3. - ennyi nyuszt tegyetek a dombra.
- Most egy gyerek mond utasításokat: 4 nyuszt a dombra. Miből van több a dombon? Nyusztból vagy fegyőfából? - Ugyanannyi.
- Mindenki kap egy feladatlapot és azon dolgoznak.
- Feladat: 1. Rajzolj a lép alá ugyanannyi pöttyöt!
Rajzold közre a megfelelő jelet. (<, >, =)
- 2. Folytasd! > 



Törvényességi törv.

Dátum: 2011. 11. 29.

Csoport: I. szint

Témakör: Jelen és miként jöszünk ki, pontos érvelés?

A hét témakör: Szervezés, népdal és csokor!

A törvényesség megnevezése: szabad törvényesség jött
hisz (mire is) törvényesség

A törvényesség követése: Szűke útján!

A törvényesség típusa: meggyes

Alapvetési mód: meggyes jött

Alapvetés célkitűzés: Az egyenlőség és az egyenlőség
szűke követésének meggyes.

Alapvetési célkitűzés:

- követés fel hogy mi történt a követés a követés.
- egyenlőség meggyes a követés és a követés meggyes.
- követés be a követés követés.
- követés be a követés követés.

Alapvetési stratégia: Mire is és követés: követés, követés, követés

Alapvetési követés: követés, követés, követés, követés, követés, követés



Munkaforgalom: csoportos

Értékelés típusai: felgyakorlás megfigyelés, szóbeli értékelés

Pedagógusjelölt: Dörnyösi Kinga Károly

Chicó: Veres László



1. Híðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun
2. Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun
3. Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun	Húðun Húðun Húðun

Tevékenységi terv

Deres Zoltánné
Jkr

Időpont: 2011. 11. 29.

Gyakorlatos hallgató: Geiger Andrea

Óvoda: Vasúti Óvoda - Mányesed

Csoport: Nagycsoport

A tevékenység megvalósítási módja: Szórázóttaló játék

A tevékenység témája: Szépfaló

A tevékenység általános célja:

• a gyermek mozgási és játékosságát
teinek kielégítése, a közös játékra való szoktatás

Műveltetési célkitűzések:

- értse meg a játék szabályait
- tartsa be a játékszabályokat
- vegyenek részt érdeklődéssel a játékban

Módszerek és eljárások: megmutatás, gyakorlás

Felhasznált didaktikai eszközök: kártyák

Munkaformák: frontális

A tevékenység időtartama: 15 perc

Övönő: Deres Zoltánné



A tevékenység menete

Mozzanatok	Tartalom
A játék előkészítése	Az asztalokat felrögzítjük, a székeket két sorba rendezzük, hátul egymásnak.
A játék megmagyarázása	Most a „bébálo” nevű játékot fogjuk játszani.
A játékszabályok ismertetése, a játék bemutatása	<p>Üljetek le a székekre. Tapsra álljatok fel és kezdjétek el járni körbe-körbe a széksoron. Közben szabadotok, el fogtok venni egy székot. Tapsra ismét leültök egy székre. Akinek nem jutott szék, az kiesik a játékból.</p> <p>A játék végén egy valaki győzhet.</p>
Próbajáték	Elj játszunk egy próbajátékot, hogy megértsük a játék menetét. A próbajátékban kiesett gyermek folytathatja a játékot a tulajdonképpeni játékban.
Tulajdonképpeni játék	A gyerekek leülnek az egymásnak hátul rendezett székekre. Tapsra felállnak és elkezdnek körbe-körbe járni a székek körül. Ez idő alatt elvesznek egy székot. Tapsra a gyerekek helyet foglalnak, aki szék nélkül marad, az kiesik a játékból. A játékot addig játszuk, amíg már csak egy szék marad és két gyermek. Aki az utolsó körben rá tud ülni tapszóra a székre, az lesz a nyertes.
Kiértékelés	Értékelem a gyerekek aktivitását, a szabálybetartását, a játékot és a versenyszerűséget.

Adopt: 20

Reyn: Danti - Goudo
Coop: KISS Ziskone
Coop: KISS Ziskone

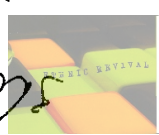
A tenebempig tenaga: A Mikulasceinas

Mogijids: Seiger Andua

- The labir a telopo? (Zepfiden)
- The lehall a ho, abber Mandon jan
- Mordag: xpo werset a Telopora
- Magerzell a werset

- "Mest, gino en onono", hepedel zeufoet!
- a more receptif es a more katalant
- A gredid niferstfuchmad koch mit zeufoet
- Amam: - Amam
- kindam
- spitom

Star fankel
Shan S



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

RO/0901/042/23

Dátum: 2011. 11. 28.

Helyszín: Vasúti Óvoda - Nagypcsod

MKS,

Csoport: középső csoport

Óvónő: Kiss László

Tevékenység típusa: Környezeti nevelés, KÜLSŐ VILÁG TEVÉ-
KENY MEGISMERÉS

Megfigyelő: Geiger Andrea

11. Tevékenység menete

- melyik az ősz három hónapja?
- milyen hónap névén kezdünk? Glog mondjuk mi másképpen az őszet: őszapóka? Mi jellemző az őszre?
- maapon bevetés elő estl idén ősszel ez majd lehet problémát okoz majd tavasszal, mert nem lesz jó a termés.
- Versmondás
- őszapóka elhozta nekünk az ősz színeit, soroljuk fel ezeket: bordópiros, narancssárga árnyalatok, rózsabarna
- Mondjuk el az őszapóka című verset:
őszapóka höpönnye
Ej de tarka barba...
- Ez az őszapóka maapon sokat dolgozott már, maapon sok levelet lerázott már, de még maradt levele a fáin
- Vegyük le az egy-egy levelet segítve őszapóka
- A gyermek felsorolja kiemel milyen színű levelet juttat
simu nem fúj a szél
Ez a hisztó faj de jól
Minden ríga megremeg
A levele lepereg

- Párválasztás játékok fogyni játszani
- leggyakrabban, mondjuk a mondókat
- Figy a szél, Zúg a szél
- Utra kell egy falonál

- melyek az őszi kincsei: Zöldség, gyümölcs termés
- amelyen színi levet van a nyakadba olyan színi művészt veszel ki a kosárlából

- sorban elmondják: Milyen színi a leveled
Milyen őszi kincset találtál magadnál?

Holt terem az, amit te választottál és hozzá tartozik (Zöldségfele, gyümölcs, termés)

- őszi kincsek: paprika (Zöld, piros), paradicsom, földi mogyoró, hagyma, borsalmu, dió, kaporica: (föld felett terem - kaporica szíron)
- visszatérjél a kosárlába az őszi kincsekkel
- szóra, tappintásra, izre meg kell fejteni, hogy mi az. A operálással kezdetül a szemet:
- szőlő: miért termésből - bort készítenek belőle
- dió: Ki lakik a dióhéjban?

- Gyümölcsrostolás:
 - az óvónő felgyújtja a gyümölcsöt, szétosztja a operálással kezdetül és bőzben megbeszéli, hogy miért fontos őszi szőlő gyümölcsöt enni, miért fontos rétegesen öltözödni és sokat mozogni a friss levegőn



Tevékenységi terv

Véres Zoltánné
18.11.11.

Időpont: 2011. XI. 29.

Csoport: I. sz. magycsoport

Témakör: Milyen most, milyen volt és lesz az élet a földön?

Tevékenység megnevezése: Szabad tevékenységek, játékok

A tevékenység témája: Hogy a kakas?

A tevékenység típusa: vegyes

Megvalósítási mód: mozgásos játékok

Pedagógus jelölt: Elekes Edina

Óvónő neve: ~~Véres~~ Zoltánné

Általános célkitűzés:

- A házi szárnyasokról szerzett ismeretek rendszerbe foglalása játékok révén

Műveltetési célkitűzések:

- Vegyenek részt a játékokban
- Tartsák be a játékszabályokat

Munkaformák: csoportos

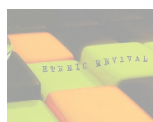
Értékelési rendszer:

Értékelés típusa: formatív

Értékelés módszere: folyamatos megfigyelés, szóbeli értékelés

Módszerek és eljárások: beszélgetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás.

Óvoda: Vasúti óvoda, Nagyecsed



Az övönő tevékenysége

- Hoztam nektek a mai napra egy játékot. A játékunk szereplői a házi szárnyasok. Milyen házi szárnyasokat ismertek? - Szeretnétek ha megtanulnánk ezt a játékot?

Téma bejelentése: A játékunk neve: Hogy a kakas? - Mi a játék neve?

Tevékenység irányítása: Ahhoz, hogy el tudjuk játszani a játékot kell állatnunk egy körbe.

A játékszabály ismertetése: - Körbe állunk és kiválasztunk valakit, aki a körben kívül körbe jár. A kiválasztott gyerek kiválaszt valakit a körből, megáll a hátánál és léndez tőle:

- Hogy a kakas? - Hát nem garas!
- Hát a tyúk? - Az is úgy!
- Hát a jéjce? - Fixess érte!

Erre mindketten elkezdnek szaladni a kör körül, ellenkező irányba. Aki előbb ér vissza az üres helyre, az áll be a körbe, a másik pedig a körbejáró lesz.

Próbajáték: Egyszer elpróbáljuk a játékot.

Tulajdonképpeni játék: Elj játszuk a játékot, amíg mindenki sorra nem kerül.

Visszajelzés biztosítása: Mi volt a játékunk neve?

- Kik szerepeltek benne?

A tevékenység leértékelése:

- Nagyon ügyesen játszhattok és a játékszabályokat is betartottátok.

- Köszönöm szépen, hogy játszhattok velem! Most megépíthetitek a szárnyasok házát, kiszímezhetitek a lifeszt, vagy rajzolhattok.

A gyerekek tevékenysége

- Tyúk, kakas, ruca, liba, pulyka, stb.

- Igen!

- Hogy a kakas?

- megalkották a kört

- elj játszuk néhányszor a játékot.

- Hogy a kakas?

- Házi szárnyasok.

- Az évszázadok: gyümölcsök, termések földrajzi
- A korábbiakból lépés szűnő gyümölcsök, földrajzi, vagy ter-
mészet mellett hi, újított néhány szűnő levelek van a
nyelvből. Előbb a kőnyel, majd a fűz mellett
- Elmondják, hogy milyen szűnő és, hogy melyik exportba
tartozik.
- A "munkák kiment" behívtől nem tud tapintásra és
szóval kell kitalálni.
- Csóri Sándor: Nőkéj bácsi - elmondják a verset
- Miért kell sok gyümölcsöt enni? - Mert sok benne a
vitamin.
- Mit kell még csinálni, hogy ne legyünk betegek? - So-
hat kell sétálni a friss levegőben és rétegekben kell ál-
lítani.



Dátum: 2011. 11. 28.

1685

Helyszín: Vasuti Órda - díszterem

Csoport: "Középrő" - nagy csoport

Szöveghasználat: ábrák

Aranyó: Miss László!

- Elvitt az "őse", a tél.
- Ötletelés, ráadásra verset fogjuk tanulni
- Selym németet megértjük.
- Megbeszéljük, hogy a télen közelkedik a tél, milyen a ruhák és, hogy hol lakik.
- Gárdai Erősi! Megjött a tél, a tél című verset felolvassa az aranyó.
- Mi milyen németet szeretne kapni a díszteremtől?
- Milyen, verset olvas az aranyó, közben németet is megértjük.
- A gyerekek az aranyóhoz illeszkedő és mindenkinek gyerek kap egy-egy díszteremtés kifejezést.



Időpont: 2011. 11. 28.

Helyszín: Vasúti Óvoda - Nagycsenced

Csoport: II. sz. nagycsoport.

Foglalkozás: Mikulásvárás

Óvónő: Kiss Lászlóné

Megfigyelő: Elek Eszter

Kiss László
Jóváírás

- Vége van az órának. Kit várunk mi? - A Mikulást.
- beszélgetnek a Mikulásról. Mutat egy képet a Mikulásról. Kellene tanulniuk egy verset, mert biztosan fog ide is jönni a Téliapó. A vers: Gazdag Erzsébet: Megjött a Téliapó. - Elolvassa. Ki, mit szeretne a Mikulástól?
- Elmondják, hogy ki mit szeretne: kacsit, mikulás csokit.
- felolvas még néhány verset, ^{és egy mesét} azokat is megbeszéli.
- Később meghallgatják együtt a felolvasott versek közül.
- Aki akor színezhetsz, rajzolhat télapót és aki akorja a Téliapó házat is megépítheti.



Időpont: 2011. 11. 28

Írta S.

Helyszín: Vasúti - Óvoda - Nagyecsed.

Csoport: középso - nagy

Foglalkozás: Környezeti nevelés - Külső világ megismerése

Övönő: Miss Laubert

Megfigyelő: Elekes Edina

- Leülnek félkörbe. Milyen közzéírt be hoztam az Ősz? - Szeptember.
- Mondjuk el az ősz hónapjait! - Szeptember, Október, November.
- Most melyik hónapban vagyunk? - November, Őszapó
- Őszapó elhozta nekünk az őszi időjárását. Mi jellemző az őszi időjárásra?
 - Hideg van, sokat fúj a szél, köd van, stb.
- Mondjuk el Szabó Lőrinc versét. - Elmondjuk a verset.
- Őszapó elhozta nekünk az ősz színeit. Soroljuk fel őket! - Rozsdabarna, bordó-piros, olkai-sárga, barna, mazzacsárga, stb.
- Most mondjuk el az Őszapóka című verset. - Elmondjuk a verset
- Segítsünk Őszapóka lezsedni a faleveleket. Címűjű szöveg: Simsum fúj a szél... mondókaival. A kislányok vegyék le egy levelet, a fiúk pedig legugorhassanak.
- Megmondjuk, hogy milyen színű levelet vettek le: pl. rozsdabarna - sötét barna, piros, stb.
- Mondjuk el még egyszer a mondókat és most a fiúk versmelik le levelet.
- Ők is elmondjuk, hogy milyen színű levél van náluk.
- Most pártválasztás játékot fogunk játszani. Legugorhassanak, mondókat mondhatnak és megkeresik a pártjukat: azonos színű levelek szerint.
- Őszapó elhozta nekünk az Ősz kisméretű: gyümölcsös, zöldseget és termést. Olyan gyümölcsöt, zöldseget és termést vesz ki, amilyen színű a leveled.
- Megbeszéljük hogy ki-mit talált és, hogy hol terem, milyen színű?
 - pl: Körte: sárga színű, fűz terem, és gyümölcs
- Az övönő elöves egy kosarat, ami le van baltava. Egy gyerekmelik belüli a szemet és tapintás, izlelés, illat ná kell jöjjön, hogy mi lehet az.

- Mondjule el csak a biobél bácsi című verset. - Elmondjad a verset.
- Mindenki kap egy ~~é~~ szelet almát.
- Miért kell sok gyümölcsöt és zöldséget enni? - Mert sok vitamín van benne, hogy egészségesebb legyünk.



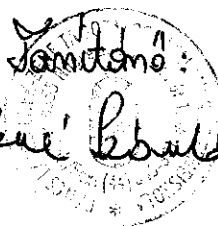
NAGYECSED

I. A

Névsor: 2011.11.29

Dancs Lajos Emlék-zenei Fagyzatos Általános és Zeneiskola

1. Balog Gusztáv
2. Balog Szabolcs Miklós
3. Buljaki Enikő
4. Buljaki Tünde
5. Gergely Valentin
6. Imre Csaba
7. Jakab Jászmin Dániel
8. János Márk
9. Jóni Erik Elemer
10. Jóni Gyula
11. Lovász Gyula László
12. Mészáros Patrícia
13. Raffai Erik
14. Rosta Magdolna
15. Suta Róbert David
16. Szunyogh Szabrina
17. Tóth Beuce
18. Tóth Dóra Eszter
19. Tóth Flora Maria
20. Tóth Sándor
21. Tóth Szabolcs
22. Zsigó Zsolt



Jóni Miklós

Hallgatók:
Sikagyi Tünde
Buzsáczky Zoltán

Gyakorlatvezető,

[Handwritten signature]



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HRRO/0901/042/2.3.1

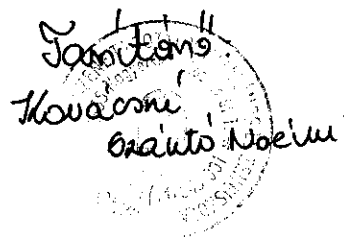
NAGYÉCSED

I. A

NÉVSOR : 2011. 11. 28.

Davos Lajos Ének-zene Tagozatos Általános és Zeneiskola

1. Balog Gusztáv
2. Balog Szabolcs Miklós
3. Bulyáki Emikő
4. Bulyáki Tünde
5. Gergely Valéria
6. Imre Csaba
7. Jakab Jázmin Vince
8. János Márk
9. Jóni Erik Elemer
10. Jóni Gyula
11. Lovász Gyula László
12. Mészáros Patrícia
13. Raffai Erik
14. Rosta Magdolna
15. Suta Róbert David
16. Szunyogh Szabrina
17. Tóth Beuce
18. Tóth Dorina Erker
19. Tóth Flora Mária
20. Tóth Sándor
21. Tóth Szabolcs
22. Tóth Szabolcs
23. Zsigó Zolt



Hallgatók:
Silagyi Tünde
Boszil Dajda

Gyökérlofnyelvi:

Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/04/2.3




Bella

1. OLVASÁS ÓRA

I. osztály

Megfigyelő: Silaghi Tünde

Szponzorok: Helyi lakosok

- a hetes jeleut
- betűket mutatok és ti mondjátok, hogy milyen betűt láttok
- követhető feladatnál magánhangzókat fogunk olvasni (olvassák a magánhangzókat)
- olvasnak a tankönyvből: vü, ve, va, va', vi, vó
- szokat megmagyarázza, amit nem értenek
- mindenkinek oszt egy kártyát, melyen egy szó található
- sorba kimernek és elolvassák a szót, majd megbeszélnek, hogy mit jelent; együtt is elolvassák a szavakat
- képkártyák + szóképek: ki kell őket rajzolni pl. 
- aki ügyesen dolgozott kap egy képkártyát

2. Szabad foglalkozás

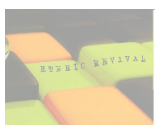
- gyerekek lemernek az udvarra, szaladgálnak, játszanak, futkártyák
- dalos játékokat játszanak: Nyuszi ül a fűben, Elvertettem páromat; Kimm a bárány, benn a farkas

3. Társ óra

- kioszja fizeteket a gyerekeknek
- a hetes jeleut
- mondókat mondanak: Esik az eső
- beszélgetnek a betűkről: Hol találkoztunk nyomatott betűkkel?
És hol betűkkel?
- ma egy új betűt fogunk megtanulni a t betűt
- zöngés vagy zöngétlen? - zöngétlen (felírja a táblára)
- Milyen elvből áll? - kanyós és egy egyenes



- írja a saját táblájukra a betűt
- előveszik az írás munkafizetét
- írja a munkafizetbe a t betűket
- ahinek mehezbeu megy segít a tanuló néni
- előveszik a normál fizeteket és írja
- aki befejezte ellenőrizi a tanulómb



1. MATEMATIKA 2011. 11. 29. Kedd

- elmondják a hámpokat, aztán a napokat
- kell fel eszti! Hány órára? 1-más meg hettől meg az összege =>
- => fejben számolás
- számolnak 10-ig
- aztán így számolnak, hogy a négy helyet tapasztalják
- a hatosra koppantanak
- műveleteket mond minden gyereknek, és fejben hiszámolják
- pl: $4-2=2$; $1+2=3$
- 1 gyerek elmondja a páros számokat
- aztán a páratlant is elmondja 1 gyerek
- dolgoznak a munkafüzetben, végzések kivonásokat
- a tanító írja a táblára is a kivonásokat
- a második feladatnál is műveleteket végzünk, a tanító írja a táblára
- a harmadik feladatot önállóan végzik

2. óra Matematika

- ellenőrizik az előző feladatot, amit önállóan végztek, a tanító írja a táblára
- számejegyet felrajzolja a táblára, aztán a műveletek eredményét a megfelelő helyre oda hívza a számejegyre
- előveszik a reudas füzeteket
- a tanító műveleteket ír a táblára, a gyerekek is írják a füzetbe -> ismétlés pl: $2+1+2=5$
- másféle műveleteket is végzünk $5-3$ $2+3$
- dikta feladatokat -> önálló munka pl. $2+1=\square$
 $3+0=\square$



3. óra Szabad

— a gyerekek lemegek az udvarra és szaladgálnak saját —
Szauak



GAZDENO: NAGY ECEDE I. A.

2011. 11. 28. - HÉTFŐ

1. MAGYAR
2. MAGYAR
3. SZABAD
4. ÖNÁLLÓ
5. FŐBÉD
6. TISZNEVELÉS
7. ÖNÁLLÓ
8. MATEMATIKA
9. SZABAD

2011. 11. 29. - KEDD

1. MATEMATIKA
2. TECHNIKA
3. ÖNÁLLÓ
4. SZABAD
5. FŐBÉD
6. TISZNEVELÉS
7. MAGYAR
8. MAGYAR
9. ÖNÁLLÓ

HALLGATÓK: - BUSSIK HAZNALUA
- SILAGHI TENDÉ

TANÍTÓK: Tóthné SZANTÓ EVELIN

UOVÁCSNÉ SZANTÓ NOÉMI

Győrös István: Hegyi Pál



Strategy of changes in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO-0901/09/2.3.1

NAGYECSED
2011. 11. 28

I. A. 2011. 11. 28

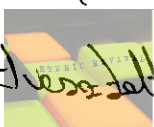
meghívó: Kovácsné
Tornó: Kovácsné
Szűcs Noémi
Székelyföldi
Hely: Pálfi's Palle

I. OLVASÁS GAA

- a tornó feladatát követően, megadott időben, az megnevelés.
- megismerkedés olvasással, leírás segítségével.
- kiemelt a zambó, h hang jelenlétére fordulni
- olvasás során az asztalot, protokollat tartalmazzuk.
- megbeszél a szóval jelentését.
- tovább olvasni
- ismét megbeszél a szóval jelentését
- kiemelt mindenféle szótárakat
- minden egyes leírás, olvasni a szótárakat, megbeszél a szó jelentését, majd az szótár és a gyerekek és így tovább.
- minden egyes összejövetel, feladatokat a szótárakat, az asztal, kiadvás és is a helyemmel, majd beszél el.
- mindenki top egy körben, szótár + top => mindenki.
- kiemelt a szótár, kiemelt a szótár.
- kiemelt a szótár, kiemelt a szótár.

II. GAA SZABAD GAA

- gyerekek leírás az olvasás, felismerés, de a jótétet
- jótét: dőre, lére, esetleg, Nyírségi a felén, Elvesszük a
- jótét, Elvesszük a felén, Elvesszük a felén...



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

III. ÖRÖK: ÖNÁLLÓ MUNKA - IRÁIS

- kiadása a győző-írás írását
- ...: 1, 2, 3, 4.
- ...
- ... a ... és az ...
- ...: 2 ...
- ... a ... a ... írását ...
- ... a ... a ...
- ... és ... írását (...)
- ... írását ... és ...
- ... a ... írását ...
- ... a ... a ... írását ...
- ... a ... a ...



NAGYECSED

I.A.

I. Matematika óra
2011. 11. 29 - HÉTFŐ.

MEGFIGYELŐ: Bussai Dajnára

PEDAGÓGUS: Török Évelin

Gyermeknevelők helyi partnersége

- Ismerdől a négyzet
- Ismerdől a két rajzút, majd mindkét szögén
- Először a teljes jellel, később is pl: 4×4
- számok között +
magyarázat számokkal.
- Ismerdől 10-ig megjelölt társakat, majd egyenlő vízszintes.
- Ismerdől 10-ig, a negyedik helyen társakat, 6-os helyen társakat, majd egyenlő vízszintes.
- Gyűjtés: szék és gyerek, mond nekem egy műveletet, eljöttél több gyerek is, kiadok társakat.
- Ismerdől a négy számokat
- Kivétel a négy számok.
- Ismerdől a két műveletet, annak feladatát adom, felírja a feladatot is.
- Ismerdől végén, a tanuló írja a feladatot, minden gyerek mond egy műveletet
- Összességben is végén feladatokat a műveletet.

II: Matematika

- Ismerdől az első óra: önkéntes munka
- a tanuló, második óra megjelölés nélkül az első és második óra
- Ismerdől a számokkal a feladatot.



* - összeállítás az órai feladatokból.

- a korábbi írásbeli összehasonlítások alapján, gyerekek írók a feladatok:

és egyéni megoldás: p. $\begin{matrix} ③ \\ 1+1+2=5 \\ ② \\ 2+0+2=4 \end{matrix}$

- adnak más típusú feladatok is:

p: $\begin{matrix} ② & & ④ \\ 5-3 & \square & 1+3 \\ ① & & ① \\ 3-2 & \square & 3-4 \end{matrix}$

- adott feladatok, a gyerekek írók, önállóan megoldják.

III. óra. Szóbeli tevékenység

- kimenetel az utána a gyerekek, kiegészítik a feladatok.

- példákhoz

- játékosan

- foglalkozás



Iskola: Dames Lajos Emlék - Zene Tagozatos Általános- és Zeneiskola
Datum: 2011.11.29. 8.00.-9.00

Tanítónő: Szántó Katalin

Helyszín: Nagygyeerd

Tantárgy: Matematika

Osztály: I.C.

Szántó Katalin

- a hetes jelent
- fejben számokkal kezdik
- a tanítónő mond műveletet, a gyerekek csak az eredményt írják be a füzetükbe sorban kihasználva egy négyzetet $5 \square 1$
- miután megérték ellenőrzik az eredményeket és a tanítónő felírja az eredményeket a táblára $3 \square 1 \square 3 \square 4 \square 7 \square 5 \square 1 \square 5$

- a hibátlan megoldásért piros pontot kapnak
- a tanítónő műveletet ír fel a táblára és a gyerekek el kell vigyázzák azokat a füzetükben:

$$\Delta > 4 - 2 \cdot \Delta \cdot \Delta : 3, 4, 5$$

$$1 < \heartsuit < 4 \cdot \heartsuit : 2, 3$$

$$5 > * > 3 \cdot * : 4$$

- a padon van a gyerekeknek egy négygyeres, ami segít a műveletek megoldásánál
- az idő leteltével, ami alatt megoldták a gyerekek önállóan a műveletet a füzetbe, pirossal járulnak a hibáikat az ellenőrzés alatt
- a tanítónő odamegy néhány gyerekhöz segíteni, akiknek nehézségekben megy a számolás

$$\begin{pmatrix} * \\ * \\ * \end{pmatrix} \square \begin{pmatrix} * \end{pmatrix} \square \begin{pmatrix} * & * \\ * & * \\ * & * \end{pmatrix} < \begin{pmatrix} * & * \\ * & * \\ * & * \end{pmatrix}$$

3 1 5

- annyi csillagot kell tenni a körbe, amilyen szám van alatta és ki kell tenni a jelet $>$ (relációs jelet)

- ezt a feladatot a táblánál oldják meg a gyerekek

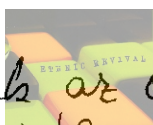
- az utolsó körbe a tanítónéni meghatározta, hogy 5 -nél 1 -el többet kell csillagot rajzolni
- a könyvben nézik a képet a 6 -os számmal
- 6 majom van rajzolva: minden majommal lesz párja?
 - ha igen a 6 páros szám
- 2 sorban ülnek a majmok a képen: a felső sorban 5 , a másik sorban 2 és a gyereket erre kell adni $5+2=7$
 - nem minden majommal lesz párja, tehát a 7 páratlan szám
- a 8 -as számmal ugyancsak $5+3=8$
 - minden majommal lesz párja, tehát a 8 páros szám
- a 9 -esnél ugyancsak $5+4=9$, páratlan szám
- a 10 -nél is ugyancsak $5+5=10$, páros szám
- az 1 -es feladatot kell megoldani a gyereketek önállóan a könyvben: balraiban bármely számot és meg kell számolni majd a megfelelő számhoz ~~hasonló~~ számmal ~~szó~~ összehasonlítani és a dominóképet is meg kell találni
- közben a tanítónéni ellenőrzi a feladatot és piros pontot ad a hibátlan megoldásokért
- megerősítés: „igyeset voltatok!”
- az 5 -ös számmal nem tudták utoljára, eltaposóját és mutatják az új képet, kiradják a négyzetábrán borongással is
- pirossal rajzolják ki, mert az 5 , az páratlan szám

Híamyzók:

Balog Kriszta
Kuta István

Második Matematika óra 9.00-10.00

- kiradják a 6 -ot köröngörből ki, minde, mert a 6 páros szám
- körbenézés az ~~önállóan~~ ~~és~~ ~~berészel~~ 6 darabot veta-
milyen tárgyból



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HUP01/042

- a tanítónémi kétes egy képet a 6-os számmal, korongos képet és 6 cserecsomó is rá nem rajzolva, ez jelzi a 3 párt
- mutatják az új képet a 6-nak
- számegegyes nem feltétlenül a táblára, de nem sorba, önmagában a gyerekek ki kell rajzolják a helyes sorrendbe
- "menyit lép a kiskacska a számegegyesen a 6-ig?"
1 kiskacsát hárommal a tanítóné a megjelöléshez
- a könyvből nézik az ábrákat, a többi 6 gyertya nem
- a könyvben be kell rajzolnia a 6-osával és cserecsomókat
- ki kell egészíteni a mértani formákat, hogy 6 legyen
- a tanítóné egyenként ellenőriz mindenkiét
- a 6-os számegegy írását tanulják
- a tanítóné felrajzolja nagyba a táblára
- a levegőbe rajzolnak hatást, utána könyvből, majd cserecsomóval egyre csökkenti a teret, ezután a papíron
- közben a tanítóné meggy mindenkihez és kijavítja
- a tanítóné felrajzolt 4 hibás 6-os írását
- a tanítóné kiad karttyakat, amikben különböző nagyságú 6-os számegegyek vannak, a gyerekek át kell írják, majd phytatják a sort a megfelelő méretű 6-os számegegyvel

Harmadik matematika óra 10.00 - 11.00

- phytatják a 6-os számegegy írását külön papíron
- a könyvben is írják a 6-os 6 számot
- H.F. feladása



Iskola: Dancs Lajos Ének-Zene Tagozatos Általános és Zeneiskola

Datum: 2011. 11. 29.

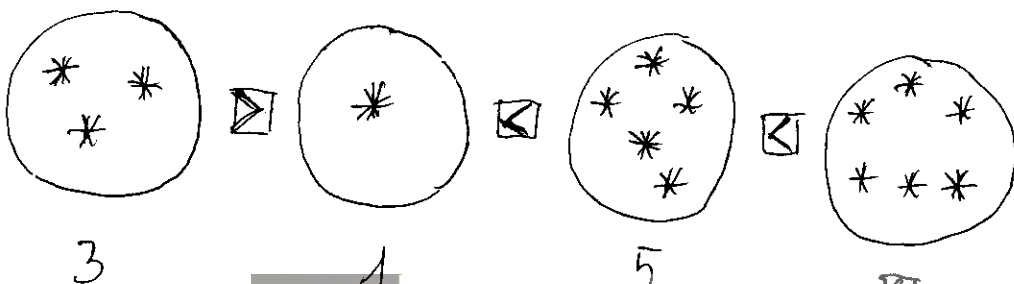
Helyszín: Nagyecsed

Osztály: I.C.; Hiányzók: Balog Kristóf
Kuta István

Tanító: Szántó Katalin
Szántó Katalin



- a gyerekek óra elején jelentenek, hogy készen állnak a matematika óra megkezdésére.
 - előveszi a füzetet, a tanító szószedéseket mond, ők pedig a füzetbe csak az eredményt kell beírják, fejen számolás
- 3 1 3 2 4 1 0 5 1 5
- a táblán feladatok vannak, melyeket a gyerekek bemásolnak a füzetbe.
- $\Delta > 4 - 2 \dots \Delta : 3, 4, 5$
 $1 < \heartsuit < 4 \dots \heartsuit : 2, 3$
 $5 > \circ > 3 \dots \circ : 4$
- a padon lévő számszöveges segítségével megoldják önállóan a feladatot.
 - a gyerekek csoportosan ellenőrzik a feladatokat párossal a kezükben.
 - a táblán dolgoznak a gyerekek, sorban hívja ki őket a tanító.



- a tanító nő bejelenti, hogy a mai órán a 6-os számjeggyel fogunk megismerkedni.
- a tankönyvben kezdik el a tananyag elsajátítását
- megvizsgálják a képeket, melyeken majmok szerepelnek, megállapítják hány sorban ülnek a majmok, hány majom van, van-e párja mindeniknek.
- megállapítják a gyerekek, hogy a "6" páros szám, ugyanúgy elismélik egészen 10-ig.
- a tankönyvben önállóan dolgoznak a gyerekek
- a gyerekek letapsolják az 5-öt, kirakják az 5-öt korongokból is.
- a korongokat aszerint rakják ki, hogy az illető szám páros-e vagy páratlan, ha páros akkor ~~par~~ kettővel rakják ki, ha páratlan akkor párossal
- a tanító nő megmutatja, hogyan kell elhelyezni a "6"-ost a négyzetbe.
- a gyerekek mutatják a "6" ujjképet is
- megmutatja neki a tanító nő, hogy hol helyezkedik el a számegyenesen a "6".
- a gyerekek sorbarakják a számegyenesen lévő számokat a táblánál.
- a tanító nő szemléltető eszközként a kiskacsát használja.
- a gyerekek kinyitják a tankönyvet a "6"-os számjeggyel, ahol gyakorlatok vannak
- önállóan oldják meg a feladatokat a tanító nő magyarázataival segítségével, majd aki befejezte az felnyújtja a kezét, és a tanító nő párossal ellenőrzi a feladatokat.

- a tanító a táblán megmutatja a "6"-os számjegy vonalvezetését
- a levegőben a karokkal is elmutatják a vonalvezetést
- ezután mindenki a padjára az ujjával írja
- mindenki kap egy gyakorléppapírt, amin betanulhatják a "6"-os helyes írását, csak aztán kezdik füzetbe, munkafüzetbe.
- a munkafüzetben is gyakorolják a gyerekek a "6"-os vonalvezetését, közben folyamatosan ellenőrzi a tanító a gyerekek munkáját.



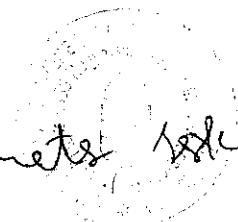
Wagyeresd, 2011. 11. 28. Dancs Lajos Ének - Zene Tagozatos Általános

I. c. osztály és Zeneiskola
Tanító/nő: Demeter Istvánne

Aryanyehr

- két tanuló jelentése „Tanító/nőimnek, tisztelettel jelentjük ...”
- a „j” betű begyakorlása, szótagokban való olvasás
- a tanító/női mutatja a magánhangzókat, a gyerekek pedig felolvassák
- ugyanígy a tanult mássalhangzókat is.
- szótagokat mutat fel a tanító/nő kis cetlikem, amiket a gyerekek fel kell ismerjenek, majd olvasanak.
- a tankönyvből való olvasás, ugyancsak szótagok, rövid szavak
- hosszú - rövid mássalhangzók hangsúlyozása
- egyéni, majd csoportos olvasás
- a tablára felírt szavak olvasása:

jó ház
jó pad
jó máj
jó cím
jó kád
jó sip
jó hus
jó vaj


Demeter Istvánne

- jelentések megbeszélése, mondatokban való használata, magyarázata
- a gyerekek jelentkeznek, a tanító/nő pedig felszélija őket
- más szavak olvasása, mondatalkotás, jelentésük:
ök, öv, ös, új, ujj, iz, is, itt



jáj, soké, más, juj, zaj, haj stb.

- mondóka ismétlése, csoportban való elmondása
- gyakorlat a tankönyvből, hol hallják a "j" hangot :
boja, majom, bojt, játék, vaj
- botlékban kapnak a gyerekek szótagokat, majd párosával
kikell rakjanak szavakat : pl. majom = [ma] - [jom]

-
tojás = [to] - [jás]
talaj = [ta] - [laj]
ajak = [a] - [jék]
vajás = [va] - [jás]
hajás = [ha] - [jás]
[ka] - [jék] = kajak

ANYANYELV:

- magánhangzók hangos olvasása felismerés útján
- ugyanígy a tanult másmagánhangzók olvasása
- "p" betű megismerése, írása, kiejtése
- a nyomtatott nagy P-betűből indulnak ki.
- a levegőben kezdik rajzolni, aztán a padon,
majd végül munkafüzetben való gyakorlás.
- a tanterv a táblán mutatja a vonalak helyes
húzását.
- "p" betűt tartalmazó szavakat is a táblára, amelyet
a gyerekek felkell olvasni, és aló kell írniak írott
formában, majd mondatokban való alkalmazás.

pa
pa

lap
lap

páp
páp

papa
pipi

T.C. 2011.11.28. Danca Lajos Ének-Zene Tagozatos Altagónos és
NEVSOR: Zeneiskola, Nagycséd

1. Balogh Kristóf Adrián
2. Balogh Lilla Otília
3. Balogh Patrícia
4. Biro Balázs
5. Biro Boglárka
6. Budai Ferenc
7. Fehér Bianka
8. Flaga Vanda
9. Mervath László
10. Iván Bernadett
11. Késa László
12. Kovács Milán
13. Lakatos Martin
14. Mészáros László
15. Otvón Róbert
16. Papp Erőster
17. Petróhai Anasztázia
18. Petróhai Rebeka
19. Rosta Kristófer
20. Suta István
21. Szántó Dóra - Erika
22. Tarcza Dominik - Zoltán
23. Tárkányi Bence
24. Varga Klaudia
25. Verézte Mercedesz - Júlia

Tanítóknak: Demeter István
Demeter István

Gyókezelésért: Pál Zoltán

Orarend

Hétfő

Magyar
Önálló
Magyar
Szabadidő
Ebéd
Matematika
Önálló
Rajz
Szabadidő

Kedd

Matem.
Önálló
Testnevelés
Szabadidő
Ebéd
Magyar
Magyar
Önálló
Szabadidő

Szerda

Magyar
Önálló
Ének
Magyar
Ebéd
Matem.
Önálló
Szabadidő
Testnevelés

Csütörtök

Rajz
Matem.
Önálló
Ének
Ebéd
Magyar
Önálló
Környezetism.
Szabadidő

Péntek

Magyar
Ének
Önálló
Szabadidő
Ebéd
Tehnika
Önálló
Testnevelés
Szabadidő

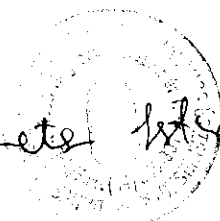
Tanítónő: Demeter Istvánne

Ország: I. C.

Iskola: ~~Általános Zeneiskola~~

Dancs Lajos Ének-Zene Tagozatos
Általános és Zeneiskola
Nagyassod

Demeter István



Nagyecsed, 2011. 11. 28.

Dances Lajon Ének-Zene Tantervezés
Általános- és Zeneiskola

I.C. Zeneiskola, Anyanyelvi óra

- „Ország virágát!” - virágba állás
- a heteselek (2) jelentése
- magánhangzók, és mássalhangzók imitációja
- mótagdot olvasása hangosan
- zöngés és zöngétlen mássalhangzók
- a tanítóméni felírt betűket és ki kell olvasni a gyerekek
- az új betűvel „j” mótagdot olvasni, a könyvből is hangosan
- olvasni a könyvből a 2 betűs hangokat és közben értelmezni a hosszú és rövid magánhangzók
- először a tanítóméniel, aztán egyénileg olvasni
- a tanítóméni felírt a táblára a „jó” melléknév mellé szavakat, amiket elolvasni hangosan, majd megbeszélni mit jelent
pl. jó ház, jó máj, jó cím, jó kád, jó cipő, jó hús, jó vaj
- mondatba kerülni a ? kifejezések
- olvasni a könyvből sorban a betűismétlést, aztán a tábláról ne-
latni elolvasni egyedül
- a táblán 2 betűs szavakat olvasni, elolvasni és mondatba kerülni
- az új és új szavak megbeszélése: mi mit jelent
- az új módot mondatban mondanivaló és mótagdolás
- a szavak olvasása tábláról és megbeszélése (jelentésbeli)
- a „haj” „háj” szó megbeszélése: mi a különbség? mi mit jelent?
- olvasni a könyvből, hosszú és rövid magánhangzók mótagdolás
- képet a könyvből a „j” betűvel, hol helyezkedik el a „j” betű
szó végén, kezében, végén: jég, teja, majom, bajt, vaj
- sorrendben kapnak 2 szót, a mótagdot kiragadják maguk elé
és szavakat alkotnak vele, segítenek egymással
- ~~mindenki más feladatát meg kell különböztetni~~
- a tanítóméni mond szavakat, amiket ki kell rajzolni
pl. majom, teja

ma-jom ha-laj na-jas ka-jak

he-jas la-jak ha-jas

- a leggyerebb gyereket piros pontot kapnak, amit majd a füzettel ragasztanak
i i s s

Anyanyelvi

- átismételik a magánhangzókat, abból szavakat, azorból pedig mondatot írunk
- átismételik a mássalhangzókat: kiejtik
- majdukkal népen megformálják a betűket
- a „p” betű - zöngétlen mássalhangzó
- a p betű írása: / - keze fejénél ujjával kapuronal és p írják a kezükkel a levegőbe, utána a padon
- a nyomtatott betűből indulnak ki
- írják a munkafüzetbe írott „p” betűket
- a tanítónéni megmutatja a táblán, hogy írják az írott kis p betűt
- először ceruzával írják ~~az~~ a munkafüzetbe a sorokba
- kapcsolás más betűkhöz: pi, pe
 - nem neven fel a ceruzát
- kismintés a pipát, ami a munkafüzetben van
- a tanítónéni felírta a táblára: pa, lap, pap mondat
- esetet a szavakat át kell írni írott formába a táblán a gyerekeknek
- pa-pa pi-pi -> egybe kell írni
- leírják a táblára írottam és mondatot alkotnak vele
papa pipi
- mondókat mondanak és mutatják a képeiket: itt a neven...
- entőzök: írásörnyv, munkafüzet, másik munkafüzet, írásfüzet
- amit olvasnak a munkafüzetben az le is rajzolják

Gyermeknevelés
Helyi tanterv

Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/090170/2.0/3.1
Dennets Székely

Magyarországi Dances Logis Kft.

CSENGETÉSI REND

1. 8^{00} 8^{45}

2. 8^{55} 9^{40}

3. 10^{00} 10^{45}

4. 10^{55} 11^{40}

5. 11^{50} 12^{35}

6. 12^{45} 13^{30}

7. 13^{35} 14^{20}

8. 14^{25} 15^{10}

9. 15^{25} 16^{10} (15p uzsonna)




BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM KOLOZSVÁR
PSZICHOLÓGIA ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYOK KARA
ÓVÓNŐ ÉS TANÍTÓKÉPZŐ SZAK
SZATMÁRNÉMETI KIHELYEZETT TAGOZAT

ETHNIC REVIVAL HURO/0901/042/2.1.3.


Esélyegyenlőség a lokális identitás megőrzésére és újjászervezésére az oktatásban és a szakemberképzésben
Egalitatea de șanse în vederea păstrării și redefinirii identității locale în învățământ și formarea de specialiști

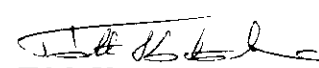
A 2011. nov. 21-22-i nagyecsed-i terepmunkán részt vevő hallgatók névsora


Sorsz.	Név és évfolyam	Telefonszám	E-mail cím
1.	Buzsik Hajnalka III. évf.	0741645139	buzsikhajni@yahoo.com
2.	Elekes Edina III. évf.	0741236872	elekes_edina@yahoo.com
3.	Kabai Tímea III. évf.	0740346710	kabaitimi09@yahoo.com
4.	Silaghi Tünde III. évf.	0742733337	silaghi_tunde@yahoo.com
5.	Alesutan Adrienn III. évf.	0746785982	adriana_alesutan@yahoo.com
6.	Károly Kinga III. évf.	0747820475	karolykinga@yahoo.com
7.	Pop Mónika III. évf.	0751931009	picus24m@yahoo.com
8.	Geiger Andrea III. évf.	0745542371	geiger_andra92@yahoo.com
9.	Rák Kinga II. évf.	0749161581	kinga_rak@yahoo.com

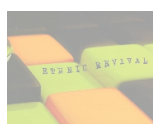
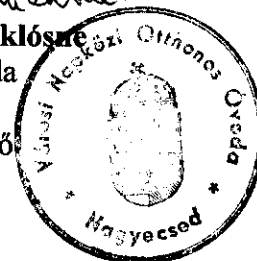

Dr. Végh Balázs Béla
BBTE-Szatmárnémeti Tagozat
Oktatási igazgató – PP2
Az iskolai gyakorlat irányítója




Drd. Stark Gabriella
BBTE-Szatmárnémeti Tagozat
Tanársegéd
Az óvodai gyakorlat irányítója


Tóth Katalin
Dancs Lajos Ének-Zene Tagozatos
Általános- és Zeneiskola
Nagyecsed
Intézményvezető


Kerekes Miklós
Városi Óvoda
Nagyecsed
Vezető óvónő



Leve óra

- jelentes a belesektől
- emelve hosszimk egyuast
- elnekelik az „Érik a szőlő” című éneket
- szöveizálóak
- felelmek bőlle emekelés + szöveizálás + ritmusgyakorlatok,
- ~~szöveizálóak~~ ~~szöveizálóak~~
- emekelnek a „Janárus” zongorai kíséri és megkeresik az új ritmusértéket
- megme'rik, hogy hany megyedes $\rightarrow \frac{2}{4}$ -es
- tapsolják a ritmust

$\frac{2}{4}$ | P |
TI - TAM

| P | P

□ □
| |

ÉLES
(TI - TAM)

$\frac{2}{4}$ | I. P
TAM - TI

NYÚJTOTT RITMUS

- az új énekekben megtalálják a nyújtott ritmust „A juhászok jel”
- megtalálják még egyszer a nyújtott ritmust „van dalga”
- ritmusgyakorlatokat végeznek
- emekelik az éneket, zongorával kísérvé
- megme'zik a sorok dallamát (az ABC nyújtott betűvel)
- az ének dallama : A A B C

Amyanyeho

- mondóhákat mondanak: Gyerekek, gyerekek...
- a tanító állításokat mond, de csak az igazat kell látni
- szavakat mond a tanító látsi, a gyerekek pedig mondják az



a gyereknek
- aki tud az kiál előre

pl: sv: zohog, itaja az egeret, pityereg

- egy gyerek felolvassa egy tábláról, hogy mit ír a FŐNÉVRŐL

- a füzetbe írják és a táblára

tulajdon név

Emma

Balaton

Nagyseged

...

köznevé

maama

akua

zougoc

...

- a tanulmányban a versben alla' kell hivat' a fő-
neveket

- le kell másolják a tulajdonneveket

- a tulajdonnevek mellé' kell írják a közneveket

pl: Duma = folyó

Szózat = vers

Bodri = kutya

- a tulajdon nevekkel mondatokat alkotnak

pl.: Szombathely a határ mellett található'

- egy szövegben kell aláírta'k a tulajdonneveket

Ursula István
tanító

(szövegbeírás):

Hírrelés mellett





Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

- számokat diktál és közben írja a táblára, aztán csökkező sorrendbe kell írják

- karbantátok be a páros számokat

- Mikor mondjuk egy számról, hogy páros?

- Ha a tízesek helyen álló szám páros.

- egy kisfiú felírja a táblára a csökkező sorrendet

- egy kislány pedig bekarikázza a páros számokat

- elmondják a 23 és 79 tulajdonságait

pl: páratlan szám, 2-ből és 3-ból áll, kisebbik szomszédja a 22-es és a nagyobbik pedig a 24-es...

- a 725 - számokból olyan kétjegyű számokat kell alkoszaniuk, hogy ezek ne ismétlődjenek

- játszaniak dupla, dupla...

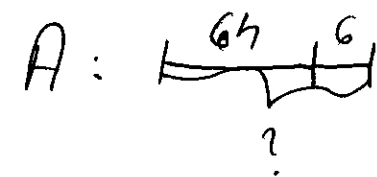
$$\begin{aligned} 4t + 5e &= 45 \\ 8t + 2e &= 82 \\ 3t + 3e &= 33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9e + 5t &= 59 \\ 1e + 8t &= 81 \\ 0e + 6t &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 64 & & 90 \\ 68 - 4 & < * & < 93 - 3 \\ * & : 65, 66, 67 \dots 89 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 88 & & 74 \\ 82 + 6 & > \heartsuit & > 80 - 6 \\ \heartsuit & : 75, 76, 77 \dots 87 \end{aligned}$$

Évimek 64 gyűrije van. Évimek 6-tal több. Hány gyűrije van Évimek?



$$\begin{aligned} A: & \overset{!}{E} < 6 & E \\ & 64 & \star \end{aligned}$$

$$T: 64 + 6 = *$$

$$M: 64 + 6 = \textcircled{70}$$

$$E: 70 - 6 = 64$$



2. C. Kedd

- mondókat mondanak: Egy megerített a meggy
- a hetes jelent
- számszokat mondanak tízesével 0, 10, 20, 30 - . . . 100
- ötöseivel 0, 5, 10, 15, 20 . . . 100
- 60-tól 80-ig kettesével 60, 62, 64 . . . 80
- lányok mondják: 0, 2, 4, 6, 8, 10
- fiúk mondják: 1, 3, 5, 7, 9
- Főike bemutatkozik, mint 61
- Panna is bemutatkozik, mint 92
- feladatlapot oldják
- esőjáték
- fejszámolás: leteszik a fejüket a padra és amikor a tanító szólója felemelik
pl: Kellj fel Rómeó? ⁶⁰ Hány órára?
55+5
- számszokat mond és ők karakják gyufastálarból
(a gyufastálar 10-esével vannak összekötve és vannak külön egyesek is)
- rakjatók ki a 82-t
- fordítva is játszhatnak: legyen 30 tízes és 6 egyes
- előveszi mindenkinek az óráját és beállítja, azt amit mond a tanító néni
- pl: állítsatok be reggel 8⁰⁰ órá

- feladatlap összekadásokat kell elvégezni időre, aztán a tanuló összerendi s majd kijavítja
- összekadásokat is a táblaia és elvégzik → ismétlés
- kinövésokat is is és önállóan elvégzik, aztán fel-
nyák a táblaia a megoldást

Zwe ora

10

- hetes jeleket
- do, re, mi - szolnizálva
- köszönmele énekekhez
- felelnék és az osztály teszi fel a kérdéseket
- elhívják a fuvját
- elfuvjázva a éneket
- dallamismerés ahi felismeri szót (fuvjázák)
- 1. kőfűi hitalaja: "Sándor napján"
- megtanulják a Fa' hangot is fuvjázni
- szolnizálva aztán fuvjátmak mai az új hangot is
- kimintják az ének könyveket
- szolnizálva a tankegyéből a tanuló zongorával kíséri.
- új éneket tanulnak
- kapcsolják a ritmust
- emlékezik a tanuló kíséri ének
- mikulás éneket énekelnek, a tanuló kíséri

Szólóhordozók:

H. J. Boló's Ballo



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

6.


Raffaella Gal Tünde

Heltefő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Magyos Önálló	Matematika Önálló	Magyos Önálló	Magyos Önálló	Matematika Önálló
Magyos Ével-zene	Ével-zene Rajz	Magyos Szabad	Magyos Környezet i.	Testnevelés Ével-zene
Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd
Matematika Önálló	Magyos Önálló	Matematika Önálló	Önálló Szabad	Környezet i. Önálló
Testnevelés Szabad	Magyos Szabad	Rajz Szabad	Testnevelés Szabad	Tudás Szabad



II C.

2011.11.22 - dilekahi

1. Binó Andrión
2. Binó Endra
3. Bugja Delta
4. Buljati Orela
5. Buljati Joesel
6. Demeter Sardon
7. Jinos Lajas
8. Swiss Petra
9. Magorosi Lajia
10. Blth Jabeli
11. Padily Sardon.
12. Petrohai Mangit
13. Demenjielby Gibon
14. Rasteri Fovenc
15. Saha Erdim
16. Seabi Erdim
17. Tath Eratan
18. Tath Gueseliv
19. Tath Sardon x2
20. Varga  Amenda.

Tamizana: Raffaini Galt Sunda

Syahrulbreteho:
Hafiz Paló's Palle

Magjipid:
Kabai
Alendra Gloglu

1. óra - ORVÁSÁS + ÍRÁS

- felmerül olvasásból
- gyákorlatosmal a könyvből, minden egyes olvas egy betűt és mond hozzá egy szót: ü - ühög

Daligató: busszil Digmallas
Gyógyászok veszte: Képfelbontás

- ó - óra
- á - adam
- ü - üz ...

- házi feladat ü - ü kezdőbetűs szóval gyűjtése
- 2. feladat: a megfelelő szóval ki kell egészíteni: tűz, víz ...
- beszélgetés az olvasott szavakkal: egy szótagnal, nem lehet őket elolvasni.
- megbeszélés az ismeretlen szavakkal: zín
- Jövedel a füzet és máskor a könyvből, amely szavakra figyelni kell érdekes dologok kellel.
- olvasni a könyvből méggy mondatok, majd bemutatók

2. óra

Jönnek átval, mindentki lap egy szótagnal is meg kell keresse a pontot, így hogy értelmes szóval jöjjenek ki, így kell megbeszél a láblára: los-só, lan-as

- los-só / lan-as
- losz-pó / vor-jó
- ó-gyü / a-dó

- jövel me: Invesem a párom
- Tervezés a font említett szavakkal, mindig hozzá az ó



- mindentki letegg a füzet a pára. A könyv -

mő mesél eget: Színalodáson

- kuszálgatni a mesénél, felvétel az é végű szavakat:
Zaró, qü, anpi, Pit, ü... Talu, Jali, Iqü, Iqul, danc.

- kéjöl a füzette a füzerezt szavak:

A szavak végén az é általában kasszi.

- másként szavakat a kuszálból és kéjöl a taliban
fuzogozott szavak

- kuszál a kéjöl szavak

- magyarságot íkél.

3. óra: tere

- füzöl és szavak regisztrálva szavaknál és dalok
közösítel egymással.

- kuszál a Gópa, gópa gúcia című dal szavak regisztrálva

- kuszál kuszál és kú-kú - ritmussal

- kuszál kuszál

- az dicső kuszál a kuszál kú kú kú a füzöl

- kuszál a füzette, füzette kuszál pias parkint,

indó munka, magd eget kuszál

- kuszál a kuszál, kuszál az Egy kuszál

című dal, kuszál kuszál

- kuszál kuszál kuszál

- kuszál kuszál kuszál, kuszál kuszál kuszál

kuszál kuszál kuszál



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

EURO/0901/042/2.3.1

- rögtönrezt innad!

- helyrehozni a fogat.

- galambokat is jó a többi megadja a fészket, majd a tojó költ.

3. óra - Zene

- pontos szemmel letölteni a kódot minden beütést

- ki a hangjegyek, ^{hang} értelem, majd így összerakni.

- felismerés - a tojó leírja a kódot, a tojó válaszol ki, hogy ki kódot

- fonyózt dőrezt, elfordítanak néhány dallamot

- jótétel két sorba és elfordítanak a büjj, büjj itt megjel... című dallam

- dallamismerés: mutatni a kódot a hangjegyek, és elfordítanak és felismerik a dallamot



- fonyózt két hang is


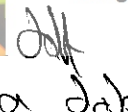
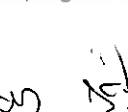
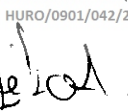
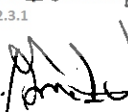
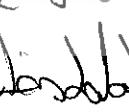
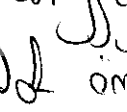
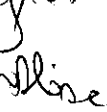
- ki hanggal galambok a fonyózt.

- állást a fonyózt: -SSSSSSSSSS

- reaktív.

- új dallamok.

- igazán a  a  a hangjegyek

- kódot a dallam  a dallam  a dallam  a dallam  a dallam  a dallam  a dallam  a dallam  a dallam

- helyet azaz a hely nem is döntősségű újra.

- helyet is beszámíthatja a dát

- beszámíthatja egyéni is

- beszélgetés a dal tulajdonságairól: di-pontokhoz

- jellemző sorba a hangokat is mutatja.

- dövéssel a munkafüzetet és annak oldalát meg
gyalorlatol.

- kijelöl a munkafüzetben lévő hibákat.

- beszámíthatja a munkafüzetből.

- díjazás egy dallamot az zongorán, gyerekek magukkal

- gyalorlatolhat annak a munkafüzetből

- témörzés a pedagógus a gyerekek munkáját.

Délutáni órák

1 Matematika

- döntősségű órák

- személy a hangokat

- beszélgetés novemberrel.

- személy a két napra

- beszélgetés a két napra

- Deamokat díjaz, így a füzettel, a kamikó is
újra a táblára

- oszlató Deamokmentőbe rendezik azokat a Dea-
mokat



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

- jövedel a pörös és pöröslen számlát
- egy gyűjtő kérelem és felírja a helyes sorrendet.
- Amennyiben kisváltás számlát feljuttatásig: 49.
- újabb jövedel 725 két "bővebb" számlát kell átírni.

- kérelem a táblázat és megadja

= jövedel: Dupla-dupla jövedel → koncentráció

- jövedel az a táblázat, emellett, megadja, hogy a táblázat is.

$$\begin{aligned} 4z + 5e &= 45 \\ 8z + 2e &= 82 \end{aligned}$$

- újabb jövedel: $68 - 4 < * < 93 - 3$
 $*: 65, 66, 67, \dots, 89$

- megadja a jövedel egy "széles" jövedel emellett, hogy valóban a táblázat is.

II. rész: Ömölő levetés



1. óra: OLVASÁS + ÍRÁS

Szervezőbizottság: Dr. Gy. Balogh Billa 2011. 11. 21

- befejezik az olvasás feladatát, amit előző órák elkezdtek
- az első olvasó kislány 5-öt lapot, a második olvasó 2-est
- az olvasmány: Jézus és Kukori
- olvas egy betűt és mond hozzá egy szót:

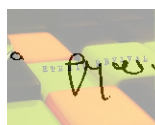
ü - úrhajó	ó - óra
ü - úralkodás	ü - üs
a - Anpela	ó - ol
ü - úr	
- szavakat olvasnak, utána megbeszélik az ismeretlen szavakat, és fragy neki a közön a szavakban
- előveszik a füzetet és leírják a mondatot a könyvből

2. óra:

- egy kört utalítanak a középső pad körüli
- (egy gyerek) kapnak a kezükbe szótapszótáblákat
- megkeresik a pártját, hogy melyes szó jön ki:

las - se
bos - se
a - gy
- aki megtalálta a pártját felragasztják a táblát a szótapszót
- a jöttel neve: keresem a pártom
- mindenki lefektetik a padra, a tanítónéki mesél
- beszélgetnek a mesével kapcsolatban és szavakat gyűjtöttek a meséből:

falu - falu, kapu, kapu, zsaru
- végzik a füzetben az ü betűvel a szabályt. A szavak végén az ü általában hosszú. Példák: falu, daru, óra, zsaru, kapu, kapu, anyu, apu, Jau, Pityu, zsaru, gyalu
- felolvasnak közösen a szabályt
- megdicsegetik



3. óra : Évek - Zene

- a kórusok jelentkezése
- szövegszerű elvezetés a 70. napot követően
- szövegszerű a tanár, a gyerekek elvezetés
- tapasztalás elvezetés a dallamot
- az abc-t elvezetés mint a zenei nyelv, hogy a zenei nyelvbe is bevezetés
- a könyvbe beletűk az abc-t nyomatott nagy betűvel a megfelelő betűt, a szöveg fölé
- elővessik a füzetet
- piros pontot szerkesztés, ha tudják az abc - hang betűt
- elővessik a táblára a feladatot, az elvezetés piros pontot kap
- a könyvből elvezetés, a tanári szövegszerű
- könyv mellett elvezetés
- felállnak egy - egy sorba karanténosorban
- elvezetés az elvezetés mellett elvezetés is.
- elvezetés: 4 sor 4 különböző dísz -> piros pontot kapnak
- van a könyv neve? do pentatón
- felvezetés ideje: 11.27
- elővessik a zenei füzetet: járják a kórusot
- szövegszerű valamint, ki mellett táblára melyik do volt az
- a dal fölé írják a hangjelölést



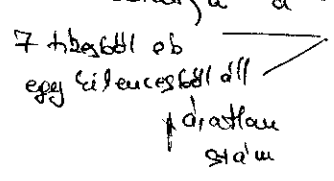
Delutám : Matematika

Raffaella Gold Trüde

- a hónapok nevét mondjátok
- milyen hónapban vagyunk? Most november hónapban vagyunk
- hónapok és napok van az évben a hetek? etc
- milyen nap van az évben? Ma hétfő van
- milyen nap lesz holnap, ma az év vége van? Péntek
- 48, 62, 23, 88, 79, 100 (szökkenő számsorozatba kell helyezni)

Gyűjtőfeladatok:
Képzés helye

- mikor páros egy szám? példák
- egy perez felírja a táblára szökkenő számsorozatba
- egy másik felírja a páros számokat
- bemutatja a 79-es számot
 - 7 tízesből és egy tizenestől áll
 - drasztikus szám
 - nagyobb számoknál 80
 - kiseb számoknál 72



- 7 2 5 - kétjegyű számokat állítsunk egy helyre a számok után ismétlődőket

- dupla dupla játék
- feladatokat adok két sorban felváltva. Melyik száma nagyobb?

4 tizes + 5 egyes =

8 t + 2 e =

3 t + 3 e =

9 e + 5 t =

1 e + 8 t =

0 e + 6 t =

- sorveges : $68 - 4 < * < 93 - 3$

* : 65, 66, 67... 89

$82 + 6 > * > 80 - 6$

* : 75, 76, ... 87

- Evadatok 64 gyűjtője van. Erősebb 6-tal több. Hány gyűjtője van Erősebbnek?



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

$64 + 6 = 70$

$64 + 6 = 70 \quad E: 70$

2011.11.22.

Magyarországi Hallgatói Szövetség Tervezet - nap

Szophroszhenész:

Helyi Politikai Bizottság

1. óra : Matematika

- a táblán feladatok vannak
- egy megírt a megy ... megoldást mondják, gyorsan
- a ketes jelont
- tízesével mondják a számokat 100-ig
- ötösével mondják
- kettesével 60-tól 80-ig
- majd a lányok a párosszámokat mondják 0-tól tízig, és a megjelöléseket
- fiúk a páratlan számokat mondják és a megjelöléseket
- bemutatás a 61-es
 - kisebb számoknál 60
 - nagyobb - - - 62
 - 1 eggyes → 6 tízeses
- a 92 matematikai tr.
- feladatlapokat kapnak ami a gyakorlás, mindegyik dolgozik magában
- felírják a táblára a helyes válaszokat
- oldják a köv. feladatot állásban aztán újabb felírják a táblára
- esélytelenek jöhetnek, elmondják a válaszukat
- oldják tovább a feladatokat

2. óra : Matematika

- behajtják a fejüket a tantervi szövegét:
 - Kez fel le!
 - Hány óra?
 - $32 + 5 = 37$
- a gyufadobozból dolgoznak, ki kell rajzolni a két számot: 56
- először az órákat, állítják a legkönnyen aztán a táblánál
- rögtönre írnak, kapnak feladatlapot 5 percig dolgoznak



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training
HURO/0901/042/2.3.1

Raffainé Gal Tiudó

- előveszik a füzetet
- feladatokat ír fel a tanulóknak a táblára
- megdolgozzák

3. óra: Ének.zene

- szövegértés: Szép jó napot kívánok
- osztály négyes: c, d, e, f, g, h
- előveszik a füzetet
- furulyázás, mezik a kottát
- kottánálról elöl a frül, hátul a lánypól és furulyázás egy állományt mint a két feladat
- a felhangot (szólam) tanulták. Dó-ból ismétlés
- csak a frül, csak a lánypól felszállva szólamot
- mindenki kéül és énekelje a könyvet, a furulyát elcsúsz
- 35 dal. új dal tanulás
- elnevezés az új dalról Hmural.
- énekel az éneket
- eljátszák az éneket való játékot
- együttesen a karcsos új éneket



II. C. asatdij
2011. 11. 21.

Baudicsue
Ozine skatalin

1. Bino Andros
2. Bino Barbara
3. Bino Isolina Lilla
4. Bugja Bela
5. Buljki Bela
6. Buljki Gerd
7. Dometin Sandom
8. János Lajos
9. Ines Petra
10. Hegorosi Isolina
11. Oláh László
12. Patóly Sándor
13. Petrovai Margit
14. Remnicsky Gábor
15. Rosta's Ferenc
16. Senta Evdina
17. Szabó Evdina
18. Tóth Gusztáv
19. Varga Amanda

brack 4.

Lakai

Gyphardvesető:
Hajt malizs milk

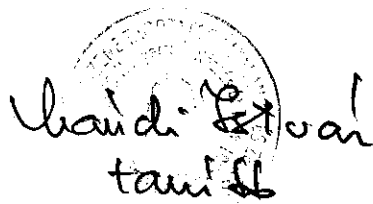


NAGYECSED

DANCS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

3. C NEVSOR

1. Budai Béla
2. Bulyáki Gabriella
3. Deueter Sándor
4. Farhas Sándor
5. Gönczi Vincien
6. Kaluczta Evelyn
7. Kaualas Kevin
8. Kiss Nándor
9. Lakatos Gusztáv
10. Nyéki Róbert
11. Oláh Sándor
12. Oszkolykán Natália
13. Pesti Balázs
14. Petrohái Natália
15. Réka, Attila
16. Rostas Klaudia
17. Sarkadi Bianka
18. Sarkadi Panna
19. Sarkadi Richard
20. Sebesdi Szófia
21. Suta Lajos
22. Tarasa Renata
23. Tóth Áron
24. Tóth Miklós


László István
tanító

Hallgatók:
Alesutan Adriana
Silagyi Tünde

Szabó László

Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training



HURO/001/2014/3.1

Silagyi

Iskola G.

Dátum: 2011. 11. 22.

Helyszín: Vasúti Óvoda - Nagyszoba

Csoport: Nagycsoport

Foglalkozás: Matematika

Órónév: Kalavérű Órvid Erzsébet

Megfigyelő: Pók Kungu

- Jajszóval, énekelve lépnek az osztályba
- kiülnek a szőnyegre
- Kalmács mondóka: 1-
2-
...
10-
- labdaugrós játék: gurítják a labdát és közben
aki mecskója mondja a következő számot,
majd az 10-től visszafelé
- mondókamondás: diadarak voltak...
 - közben taps a feiden
 - a mondóka végén nalaki mond egy számot,
melyet el kell tapsoljon, vagy esetleg egyet feletet vagy
kettő feletet
 - („diadarak voltak, fidekre váltunk, bizarszemel melegeztünk,
mond meg nekem te, hányat mondasz te!”)
- Ennek a kislányoknak nem jutott párja - játék
- minden gyerek kap egy táblát, melyet a szék alá rak
- párdé vannak és a dal végén meg kell
keresni a pártját és fogadni
- visszaállnak körbe

- gondolt egy száma: kisebbik száma $1/3/5$
 nagyobbik száma $2/5/7$
 - keressük az órdnési és a jutale szájal a megoldást
- dősböcköt gurítja az órdnési és a számot el kell kapcsolja (rag, föllet, rag) bevezetést)
- 2 hulladék karikat betesz az órdnési a felére
 - milyen kémmük?
 - melyik a kisebb
 - 2 kosár: kicsirevel
 nagyfelek
 - kapcsol egy számot és annyi levelet kell hieseni a kicsire és betenni rag, a kisebb rag, a nagyobb hulladék karikába
 - melyik karikán van bevedel?
 - melyik van önkese?
 - mutassa meg a gyök a kezén
- vers elmondása a levelel
- aláírás odabent az órdnési annyi ki kell menni a karikáld
- mondatára (egyszer egy udván) hivatalnak kapcsolva



Dátum: 2011. 11. 22.

Helyszín: Nagycsopart

Órda: Vasúti Órda

Előzetes: Reggeli beszélgetés

Előzetes: Lok Kinga

Órda: Deves Községi Órda

Stvrt Gabriel

Csoport: Nagycsoport

- szabad játék: párttűz, rajz, építés
- körbeülnek a szőnyegen és mondják saját nevüket és, azt melynek végén a labdát
- nyelvtörő elmondása: 12 darabot
 - egy-egy perket megher, hogy számokként mondják, kellet, hogy * x mondja az 5.-et
 - hagyják volt a kereszte dembocsa ... ?
 - k-hanggal kezdődő szó
 - k-hang hangosítása
 - gyerek kérésére még egy betűvel mondanak szavakat
- szabadjáték



MATEK ÓRA : 2011. 11. 21.

Post

Tarúdrué: Raffaine' Gálváncle
Ihor' Gálvelli

- két napjának ismétlése : mia : esütés
kednap?

- számokat díttál és mellet együtt írja a táblára

48 62 25 88 79 100

- számokat csöklenc' rendbe felüni
chika csöklenc'?

- páros számok kéthel pálc' bekarikázása

- chika mondás egy számot, k. páros?

- egy gyűl kimegy és felüni a táblára a megoldást
- alig, ment hufel mondtak a táblára egy mondatot

- egy másik gyűl bekarikázta a táblán a párosokat

- chikya szám maradt ki?

chikyalonson be egy gyűl, úgy mint a 79.

- mildl áll - 70 - 10-es és 9-es

- hih a számösszeadja → 10-es számösszeadja

- 79 helyi értéke szerint 7 10-es és 9-es

- páratlan

- helyi számjegyek áll : 7-es és 9-es → alapérték

- új feladat : hih kimegyel közepre : 7 25

- helyi számok alkotása, úgy k. a számok nem
ismétlődhetnek : 72, 75, 27, 25, 57, 62

* "Tios a kezben javításra kérem"

- párhuzamos : fogalom - hasonlatosság, jatek

dupla - dupla ez ez
1 1 az az

dupla ez az
dupla - dupla ez az

Időpont : 2011. 11. 21.
Helyszín : Vasúti Órda - Nagyesed
Egyszerűsítés : Kalaföldfalvas
Cím : Buzsák
Cím : Buzsák

Diana Csontos
István Gabriella

- Nőtársak, Nőgyűlés, jótételezők felkutatása
folytat (jótételező) : hajdú, kisközség, jótételezők, kisközség
- a gyerekek szabadon választhatják, k. (mit jótételezők
és kisközség is választhatják.
- 4. osztályosok.



Dátum: 2011. 11. 22.

Kurukul

Helyszín: Városi Óvoda - Nagycsered.

Csoport: Nagycsoport

Foglalkozás: Matematika


Óvóné Kurukul Óró Erzsébet

Szépén mindenképp leterjedt a szöveg. Van egy ma-
mols mondókák, keszt mindenképp előkezdte, 1 - megkett
A megy

Gurítot + labdát, számok: 1, 2 ...
Leest utasajele.

Azt a mondókák mondjuk, "A madarak voltak, földre
Málltunk, búzamevet melegeztünk, mond meg nekem
te, halnyat mondok te? 5 - taposolj ugyanannyit,
mindenképp mit is 5 - öt a keszt.

Kétszáz mond egy számot! 6 - Eggyel kevesebbet szá-
mold, taposolj. (ülnek a földön, taposják a térdüket
a mondóka körében)


Énekeljük "Kaka, kaka" amikor vége az éneknek, mindenképp
megkeresi a pályát.  - azonos táblával rendelkeznek
part táblával.

Érdemes egy máskor, kisebbik mondóka 1, nagyobbik
3. Száld meg a füleket. - 2.

- 11 - kisebbik mondóka 3, nagyobbik 5,
Figyelés, gurítom a dobódozót, számold meg a pöttyöket.

Taposolj többet.
Van két karikánk. Milyen minik

Hanna gyere ei vejjel ki annyi levelet, ahányat taposoltam
3 - ei tedd be a kicsi karikába. Melyik karikában van
több? a töltésben - a szárgában remni.

Tejjel annyi levelet, ahány füled van a nagy karikába
Szélesítke, felhívott a  Forum of chances in keeping the local identity and
reorganizing the educational and professional training
HURO/0901/042/2.3.1

Mára a mondókára kíváncsi, hogy "Egyen egy erdőben"

Időpont: 2011.11.22.

Író: G.

Helyszín: Városi Óvoda - Nagyszoba

Csoport: nagy csoport

Foglalkozás: Reggeli foglalkozás

Óvónő: Jenei Koltáné
Kriszta

Dobos a labdát - és mondod a nevet, ahinek eldobod.
Varga Vanessa Gizella ragyog és dobos a labdát Heni-
kének

Most pedig elmondjuk a nyelvtesztülést

Mit mitse hisz sücs!

Képa neteje, megyere'

Kerekeske, alombocskó

Közben mainultak. Melyik volt a szabólik nyelv-
törőnk? A tizenlik? Az elso? Hanyadik volt a....
K-betűvel kezdődő volt



Dátum: 2011. 11. 22.

Raffaella Gold Triade

Tábor: Dances Lajos Általános Iskola, Nagyecsed

12. 11. 11.

Délutáni foglalkozás

Oródy: II. c.

Milyen nap lesz holnap?

Milyen nap lesz holnap, ha ma csütörtök?

Számok: 48, 62, 23, 88, 79, 100

Lejellel miverek, ezeket a számokat csökkenő sorrendbe rakni. Aki beírta van, beharigálja a páros számokat, kézzel.

Közben Rómeo elmondja, hogy mikor páros egy szám?

"Páros a kétszer javításra beírta" - javítás előtt. ^{ha az egyesek páros}

Kinek volt hibátlan? Páros pontot írt.

Milyen számok maradtak ki?

Mutatkozzon be toster, mint 79 - beírhatók számokból 70, nagyobbik 80. A 79 helyi értéke miatt 4 tízes és 9 egyes.

A 23 - 2 tízes, 3 egyes - helyi érték, alábbi értéke: 2 és 3.

Százszószósdok: 22, nagyobbik 24.

7 2 5 - Alkalmazk a helyekből a számokból zsepp

számokat, úgy, hogy a számok nem ismétlődhetnek

Tedd le a ceruzádat, miközben lépjen dupla-dupla-játék

Dupla-dupla et-ez, dupla-dupla at az, Dupla ez,

Dupla at, dupla-dupla et meg at.

Melyik számra gondoltunk: $4t + 5e = 45$

$$8t + 2e = 82$$

$$5t + 3e = 59$$

$$1e + 8t = 81$$



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/2011/2/2.3.1

$$64 - 4 < * < 93 - 3$$

*: 65, 66, 67, 68, 69, 70... 8
3 or elijóid

$$82 + 6 < * > 80 - 6$$

*: 75, 76, 77... 87

Érvárat 64 gyűrtje van. Évinek 6-tal több. Hány gyűrtje van Évinek?

Karsacsó

$$A: \begin{matrix} E' & E \\ 64 & < 6 & * \end{matrix}$$

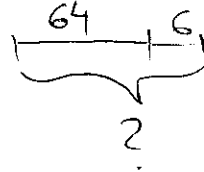
$$T: 64 + 6 = *$$

$$M: 64 + 6 = 70$$

$$E: 70 - 6 = 64$$

V: 70 gyűrtje van Évinek

Matemat



Dátum: 2011. 11. 24.

Jó reggeli.

Helyszín: Vamiti Óvoda - Nagycsere

Csoport: nagy csoport

Foglalkozás: Abstrakciók

Óvodnő: Jász László

Reggeli játékok: építőkövek, színezés, rajzolás

Melegítő körbe, de utána rám figyeltek.

Mi a tevése nálunk? Az óra. Mondok egy verset, elmondjátok miről szól. Gondolkozzunk rajta, mit hallottatok? Miről szól? Óra.

És a festő palettáján. Mit jelent? Sok szín milyen szín? Rozsolasárga. Aranyárga. Olajzöld. Milyen zöld lehet? Szerintem nagyon ritka

Mert mi nagyon sok színnel fogunk dolgozni. Két csapatba állunk. Nem ecsettel, hanem kefével festünk. Pöttyöket fogunk csinálni, ahogy máskor tudjuk. Az arztalou lesz fa-
először jól állunk és elhelyeskedünk, nem nyúlunk semmihez, csak megfigyeljük.

Milyen színű festék? Sötét barna
Milyen szín van még? Piros, zöld, sárga

a szívet összekeressük a levelek, nagyon érdekes
szívet fogunk kapni

Mindenkinek kap egy lufit, játsz egy lufit vele,
mesterek bele is mórthatók

Aki leír van a csomagolólapra teszi a levelet.
Most két főt fogunk festeni.

Gyertek ide, nézzük meg a leveleket, melyek a leg-
szívesebbek



"11"
 Dátum: 2011. 11. 22.
 Helyszín: Vasuti óvoda - Jászberény
 Csoport: Jászberényi
 Témakör: Matematika
 Cél: - Karaván! Onn érkeztél

- Dörbe idők és számszós mondókát mondának.
- Labdajáték játék - gurítsák egymásnak a labdát és sorban mondják a számokat 1-től 10-ig
- Szébb dörbe egymásnak a labdát, az óvónő az újján mutatja a számokat, a gyerek pedig meg kell mondja, hogy mennyit mutat az óvónő.
- Játék mondókát mondának, aminek a négyen annyit kell kapdogni a gyerek, amennyit számot mondott.
 "Madda ott van, József álltunk
 Búza sárga meggettünk.
 Órád meg néhán te,
 Számot mondassz te."
- Játék játék: minden gyerek kap egy kis labdát, amit a csoporthoz a csoportjának, amint külön-külön számszós mondókát mond. Elvételén a gyerekeket, aminek a négyen mindenképp meg kell kapdogni a játékot.



- Gondoljunk egy számszoros, kisebbik számúval, egy nagyobb számúval három: a gyermek sokszor megkísérli az ered-
ményt. stb.

- Az "erős" két nagy körhöz tartozik a kör középsőbe, az egyik kör kisebb, mint a másik. Az erős fopól és a gyermek
saját kísérletet kell hirtelen és kénytelen a kísérletbe,
saját fopól.

- "Egyet saját kísérletet a megpróbálkozás, bármilyen van!"

- "Egyet egy esetben - megpróbálkozás megpróbálkozás."



Dátum: 2011. 11. 22.

Shur G

Feladat: Ismerkedés - előzetes.

Csoport: diákcsoport

Feladat: Reggeli foglalkozás, Szabad játék.

Cím: "A nagy kő" -
Ezre

- "A nagy kő" - körbeülve a szöveget az egyik gyerekek mondja a nevet utána azt, hogy "A nagy kő" és mondja a nevet annak a gyereknek akinek adja.
- Gyerekek mondások: Répa, rókák megrö; Úveg, úveg gyömbölyű... stb.
- Versmondás az "A nagy kő", h melyik volt az első mondás, az 5-ik, a 10-ik.
- K. betűvel kezdődő mondások mondások.
- K. betűvel kezdődő mondások



Dátum: 2011. 11. 21.

Miss La'ndri
Skri G -

Tematika: Vasuti Óvoda - megbeszélés

Csoport: Nagycsoport

Tematikus terület: Ábrák és

Ábrák: Miss La'ndri

- Vasút kezdik a tevékenységet: Vasút a palackon
- A vasút el is érkezik: Vasút a palackon
- Régi tevékenység: építkezés, szerep játékok sokan

- Az óráról beszéltek, az órák vasút vasút utca
- Mit jelent az a szó, hogy palack? - sok szót jelent
- Beszéltek az óra színeiről: sárga, barna stb.
- Ma ezekkel a szívekkel fogjuk festeni, de előbb megbeszéljük, hogy milyen színek vannak az órában.
- Felvétel fogunk festeni lufival.
- Sőt barna, rózsaszín barna, piros, sárga és sárga, az asztalra lévő színek.
- Megbeszéljük a lufit és játszunk vele egy kicsit.
- Elbeszéljük a lufival a felvételt.
- Milyen hírtelenül vannak a felvétel, aztán a felvétel csomagolására szívesen egy főt.

Időpont: 2011. 11. 21.

Helyszín: Vasúti Óvoda - Nagycsod

Csoport: nagy csoport

Foglalkozás: Matematika

Öröm: Kucsmácsi Órák Erre'et

Meghívó: Elekes Edina

- A gyerekek mondókéval és tapsolva jönnek be
- A gyerekek leírásolnak a számszere.
- Van nekünk egy számszere mondókéval: Mondják és mutatják az újjal a számokat: Egy - megértett a meg, kettő, ...
- Guritják egymással a labdát és számszerek: 1, 2, 3, ... 10.
- Visszafelé számszerek, pl. $10-1=9$, $9-1=8$
- Mondóké: Madaras voltunk, földre szálltuk... Az öröm mutat az újjal egy számot. Egy gyerek elmondja, hogy melyik a szám pl: 5. 5-öt tapsolunk, vagy egyet kevesebbet tapsolunk, mint a szám, vagy mindeket megmutatja az újjal a számot, egyet többet tapsolunk, mint a szám, stb.
- Álljatok fel: játék: mindeket kap egy kártyát a nyakába. Megszámszerek, hogy hány hány forma van a nyakában. Ennek a kártyának nem jutott párya... a kártya, kártya részét mindeket megkeresi a páryát és azal fog.
- Gondoljunk egy számszere: a kisebbik számszere 1, a nagyobbik 3. Alki tudja megszerek az örömet, majd alki felszerek az megmondja hangosan.
- Gurit egy dobókockát alkihez gurul megmondja a számot és elis tapsolja.
- Kitesz 2 kártyát megmondják, hogy melyik a kisebb.
- Egy gyerek annyikifevetet tesz a kisebbik kártyába, amennyit az örömeti tapsol: 3. Melyik kártyába van több? A kicsiben.
- Tegyük annyit nagy kifevetet a nagy kártyába: amennyit fület van: 2.
- Melyikben van kevesebb? - A nagyobbikba.
- Egy gyerek számszerek meg, hogy mennyi van összesen = 5. Tegyük hozzá még, 6 legyen.
- Vers: amit a levélről tudtok. Verset mondanak. Jött egy szél és felkapott a nagy kártyából annyit levelet, amennyit dobbaudott = 3. A kicsiből is kiveszeme 3-at. Mennyi van mindkétben? - Ugyannyi.
- Kivonulunk az Egy szér egy szérben. kezdék mondókéval.



Időpont: 2011. 11. 22.

Helyszín: Vasúti Óvoda: Nagycsod

Csoport: nagycsoport

Foglalkozás: Reggeli foglalkozás, Szabad játék

Óvónő: Úrén László

Kisváros

Stúr J

- Körbe ülnek a szőnyegre
- Dobják a labdát és mondják a saját nevüket és azt, ahonnan dobják a labdát.
- Most mondjuk el a nyelvtörőinket. pl. Répa reke meggyere...
- A gyerekek elmondanak néhány mondókat. pl. Kerekeske dombocská...
- Most olyat játszunk, hogy az a gyerek akit az óvónő felszólít elmondja azt a sorozású mondókat, amit az óvónő mond.
Pl. Heni elmondja az 5-ös mondókat.
- Mondj egy k hanggal kezdődő szót. pl. kávé, kutyá, kocsi, stb
- Hangzattal egy kicsit a k hangot: kkkkkk.
- Mondjuk el még egyszer a mondókat: Kerekeske kutyáka...
- Játsszunk egy kicsit szabadon.
- A gyerekek rajzolnak, építőblokkokkal, füzettel,



Időpont: 2011. 11. 21.

Helyszín: Vasúti Órda - Nagyszécs

Csoport: nagy csoport

Foglalkozás: Ábrázolás

Övönő: Miss La'szón!

Meghíve: Elek Eszter

Shirley

- Mi a téma mára? - Az Ősz. Az övönő mond egy verset az őről.

A Gyerekek gondolkoznak, hogy miről szól a vers? A vers az őről szól.

Megbeszéli, hogy miről szól a vers és megbeszéli az ismeretlen szavakat.

Beszéli a versben megjelent szimbólumot.

* A gyerekek felállnak két csapatba a 2 asztal mellé. Megbeszéli, hogy milyen színek vannak az asztalon, aztán pedig lufival ki fogják festeni az asztalon lévő papírból készült faleveleket.

* Megbeszéli a színeket: sötétbarna, rozsdabarna, piros, zöld, sárga, sbb.

* A lufit mindig csak egy szímbé nyomják bele, hogy ne keveredjenek a színek.

- Játsszák a lufival egy kicsit az asztalon → egy kis újbemelegítés.

A gyerekek mekénykednek a levelek díszítéséhez.

Készen egy fát csinálunk egy nagy csomagolópapírra a lufik és a festék segítségével.



Iskola: Dancs Lajos Általános Iskola, Nagyecsed

Délutáni tevékenység

Osztály: II. C

Meghívező: Elekes Edina

Raffainé Góll Szűcs
Szűcs Gy

- Elmondják a hónapokat. - Milyen hónap van most? - November. A november az év harcadik hónapja? - Ii: Elmondják a hét napjait.
- Számokat díltal és ő is írja a táblára

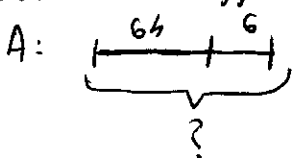
46. óra

XI. 21.

48 62 23 88 79 100

- Legyenek szívesek ezeket a számokat csökkenő sorrendbe helyezni.
- A gyerekek dolgoznak. - Alki kész: bekarikázza a páros számokat kékkel.
- Egy gyerek kiemeget és felírja a megoldást: $(100); (88); 79; (62); (48); 23$
- Gyerekek: „Páros a közben, javításra kérem”
- Mutatkozik be, mint 23: páratlan szám, kisebbik számcsédjá 22, nagyobbiké 24, stb. 2 tízesből és 3 egyesből áll, stb.
- 725 albóssáka kétféle számolat, úgy hogy a számjegyeket ne ismétlődjenek.
- Egy gyerek megoldja: 72; 75; 25; 27; 57; 52
- Aliméka jö: páros pont.
- Koncentrációs játék: dupla dupla játék
- Helyi értéke szerint bontsuk fel a számokat:
 $4t + 5e =$; $8t + 2e =$; $3t + 3e =$;
 $9e + 5t =$; $1e + 8t =$; $0e + 6t =$
- Egy gyerek megoldja, a többiek ellenőrzik.
- Nézzünk most egy kis nyitott mondatot:
 $68^{\frac{64}{88}} < * < 93^{\frac{90}{74}}$ * : 65, 66, 67, ... 89
 $82 + 6 > \heartsuit > 80 - 6$ \heartsuit : 75, 76, 77, ... 87
- Amíg a gyerekek dolgoznak felin egy szöveges feladatot a táblára:

Évámak 64 gyüműje van. Evimek 6-tal több. Hány gyüműje van Evimek.



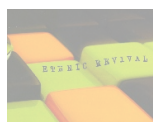
A: $E \quad E$
 $64 \quad < 6 \quad *$

E: $64 + 6 = 70$

E: $70 - 6 = 64$

F: 70 gyüműje van Evimek.





Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

Időpont: 2011. 11. 22

Kaucau

Helyszín: Vasuti - síroda - Nagycsoport

Esport: Nagycsoport

"Druó": Kaucau! Ono erenbet

Foglalkozás: Matesz foglalkozás

Megfigyelő: Geiger Andrea

Tervekenyeg menete

- Mondobara bevonulnak, körbe ille

- 1. megérett a meogy

2. cipkeboros véső

3. te vagy az én párom

4.

10. tiszta lett a víz

- Labdarugós játék: Számdalással 1, 2, 3 ...
Számolunk visszafelé: egy egész mond. egy számat

- Mondoba: Jadarak voltunk, földre szállunk
Búza szemét szedgellünk
Mondok meg nézem te!
Hémenyét mondasz te?

- Mímentel az egyik egészre: mondj egy számat
5, tapsolj 5-nél ~~egyel~~ kevesebbet

- Mindenki kop egy hátyat és nyolca akasztja

- Énekes dalos játék: Ennél a kislányom, nem
jöttél pársz. A páros meg kell találjás egymást

- gondoltam egy száma, kisebbik számúdj 3 nagyobbik számúdj 5.
- sugjatos meg nekem - az ~~sz~~ övönö körbe meg a geretel megszígjal, majd valaki hangosan is mondja
- dobja a dobószót - ahhoz kerül az megmondja a számot és annyit tpsol
- hariz a körben: melyik a nagyobbik hát a kisebbik harika?
- A tanuló geretel kijön és megzi az utaritást:
Megél annyi levelet a basirhaból ahányat tpsoloz és tedd a nagy kerületbe
- mondózána kivonulnak



Skript

Időpont: 2011. 11. 21.

Helyszín: Vasuti Óvoda - Nagyecsed

Csoport: Nagycsoport

Foglalkozás: Ábrázolás

Óvónő: Kiss Lászlóné

Megfigyelő: Geiger Andrea

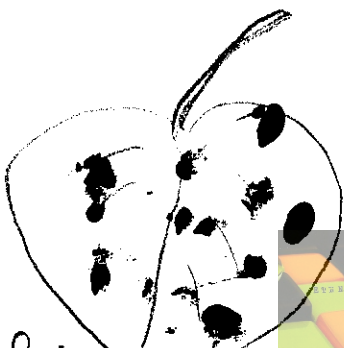
- körben ülve beszélgetnek. Az óvónő veszt olvas fel.

- Megbeszéli a verset: Mi lehetett a paletta - (szok szín)
Rozsdabarna levelek - mert ha-
sonlít a rozsdás vas színére
Olyszöld - sötét szín
Nőtveres - a róka színe
Rókavérös levelek

- Azért beszélünk a színekről, mert ma különböző szí-
mekkel fogunk dolgozni. Falveléket fogunk festeni
kufi segítségével. Milyen színi festéket látsz az
asztalon: sötétbarna, piros, zöld, sárga

- a kufit beletessz egy picit a festékbe és nyomaleket hagy
a leveleken

- próbáljuk ki először festés nélkül a kufi patlogtatását
a falvelen (papír falvelen)



- Megnézzük a
végén ki a
leghalibb, ki
használt a
leghalibb
színt.

- Ha készen vannak a levelek csináljuk az ősi lát.

~~Közzététel~~

Anna Zoltáné

Dátum: 2011. 11. 21.

1hr 4

Helyszín: Nagyecsed - Vasuti Óvoda

Foglalkozás: játék, szabad foglalkozás

Óvónő: Anna

Megfigyelő: Geiger Andrea

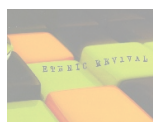
- a tanulók különböző játékokba kapcsolódhatnak be

I. Asztal: Szerepjáték - kis szabályos
- főzöcskézhetnek

II. Asztal - Asztali játék: társasjáték

III. Művészet

IV. Építő sarok



Időpont: 2011. 11. 22.

Benyó Zoltán

Helyszín: Vasuti óvoda - Nagyecsed

1000 g

Csoport: Nagycsoport

Foglalkozás: Szabad játék

Óvónő: Kőrösi

Megfigyelő: Geiger Andras

A tevékenység menete

- börben ülnek labdával játszva, megpedig így: "Alexa Levi vágja a labdát Jónás Mária felé."
- elmondjuk a mondókáinkat:
 - "Göngyösi gömbölyű gömber göber"
 - Répa retek...
 - Úveg úveg gömbölyű...
 - Kerekcske dombocská...
 - Panni, Péter, Piroška kimentek a piacra
 - két kis két bőrű két kis tyúk két
- Mondjuk el a harmadik mondókánkat még egyszer
- Mondjuk "k"-hanggal kezdődő szót: kábel, kifli
- Hangszórással a "k"-hangot - mondjuk el ezt a mondókát, amelyben ezt a hangot halljuk
- a gyermek játszmájában a tevékenységi sarkokban:
 - szimuláció, rajzolás
 - göngyöt fűzés
 - kirakózás, kockával játszva



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

Iskola: Dancs Lajos Általános Iskola - Nagycsanak

Déltári tevékenység: Matematika, Raffinált Matematika

Osztály: II. C.

Jár J.

Tanítónő: Az óra menete

- felsorolja az év hónapjait. Most november van. Ez a 11. hónap.
- felsorolja a hét napjait
 - rendezéses a következő számokat csökkenő sorrendbe: 48, 62, 23, 88, 79, 100
- aki kézen van bekerítéssel a paras számokat kézzel
- Páros a kézben, javításra kézen (ellenőrizd, h. helyesen oldotta-e meg mindenki)
- Mutatkozz be: képzeld el hogy egy szám vagy: 23-as vagyos páratlan szám, tízes szám- számotédom a 10-es és a 30-as. Kisebbité számotédom 22-nagobbit és 24.
- 725 - alkoszatos kétjegyű számokat, így hogy a számjegyes ne ismétlődjenek 27, 72, 25, 75.

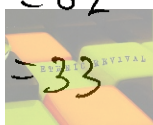
Játék

- dupla - dupla ez - 17, dupla dupla az az
 - dupla - dupla ez - az, dupla - dupla az - meg ez
- Helyi értéket szerint bontsuk fel a számokat:

$$4t + 5e = 45$$

$$2t + 2e = 82$$

$$3t + 3e = 33$$



- Wezzünk egy kis nyitott mondatot

$68 + 4 < * < 93 - 3$ — ittől legyen kevesebb a valamennyi
Ével legyen nagyobb a valamennyi

$$82 + 6 > \heartsuit > 80 - 6$$

\heartsuit :

Szöveg f: Evának 64 gyűrűje van. Evinek 6-tal
több. Hány gyűrűje van Evinek?

- megoldás szabványos módszerrel

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 64 & 6 \\ \hline \end{array}$$



Nagyecsed

Vasúti Óvoda

2011. XI. 21.

Felvételek: Ábrahám

Feladat: 10

2. sz. nagygyűlés

Gyermek:

1. Ajtai János
2. Balogh Andrea
3. Balogh Mária
4. Balint Adrienn
5. Bókai Tíme
6. Budai Anna
7. Fodor Mária
8. János Mária
9. Kádai Dorina
10. Kis Hanna
11. Kovács Mária
12. Lakatos Andor
13. Károlyi Mária
14. Mezős Mária
15. Molnár Mária
16. Mészáros Péter
17. Nagy Mária
18. Kócsák Zsuzsanna
19. Kócsák Mária
20. Lőrincz Evelin
21. Szelepcsényi Mária
22. Szelepcsényi Mária
23. Tóth Mária

Hallgató:

1. Ecker Edina
2. Kócsák Mária
3. Kócsák Mária
4. Gejzler Andrea
5. Kócsák Mária

Óvónő: Kiss László

Gyakorlatvezető:

Székely Gabriella

Vezető óvónő

Kócsák Mária



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/2.3.1

Ungyessé

Vasuti Órda

2011. XI. 27.

Tevékenyséj: Matematika

Feladat: 10
2. 10. megbeszélés

Özvegyek:

1. Ujki János
2. Balogh Andrea
3. Balogh Mária
4. Kálai Adrienn
5. Kálai Zsófia
6. Kádai Becca
7. Jász Kristina
8. Kádai Dominika
9. Kis Hanna
10. Kőrös Kriszta
11. Szabó Zsuzsanna
12. Szabó Zsuzsanna
13. Mészáros László
14. Molnár Mária
15. Mészáros Péter
16. Nagy Mária
17. Kőrös Anikó
18. Kőrös Anikó
19. Szabó Evelyn
20. Jókai Mária
21. Jókai Emília
22. Tóth Zsuzsanna

Hallgatók:

1. Geiger Andrea
2. Károly Kinga
3. Előd Edina
4. Rácz Kinga
5. Papp Mária

Önálló: Kádai Mária
Órné Erőss Edit

Gabrielatörzsek:

Szék Gabriella

Vezető: Órné Erőss Edit

Szék Mária



Equality of chances in keeping the local identity and reorganizing the education and professional training

EURO/0901/042/2.3.1

Magyarság

Városi Óvoda

2011. XI. 22.

Tervezés: Szabad János

Jelenléti ív

1. sz. napirend

Gyermek:

1. Alexa Levente
2. Bodnár Attila Péter
3. Bodnár Péter
4. Bodnár Lajos
5. Bulyóczy Henrietta
6. Bulyóczy Márk
7. Demeter Gyula
8. Bulyóczy Károly
9. Heller Nori
10. Ignácz Béni
11. János Péter
12. László Imre
13. Nagy Anna Eszter
14. Petróczy Viktor
15. Petróczy Alexandra
16. Petróczy László
17. Rókai Dóra
18. Sütő Klára
19. Szabó Péter
20. Sütő Péter
21. Sütő Tibor
22. Tóth Erzsébet
23. Varga Viktória

Hallgat:

1. Pop Károly
2. Károly Kinga
3. Előd Edina
4. Gyurcsán Andrea
5. Károly Kinga

Óvónő: János Viktória

Gyermekvezető:

Szabó Gabriella

Vezető óvónő:

Szabó Viktória



Magyarság

Iskola Övöde

2011. XI. 21.

Tevékenységek, Reggeli órák és játékok

Jelenléti név

1. II. magyarság

Gyermeknevek:

1. Alexa Levente
2. Bodtán Attila Patrik
3. Bodtán Petra
4. Budai Lajos
5. Bulcsói Henrietta
6. Bulcsói Máté
7. Bulcsói Réka
8. Derzsi Gyula
9. Heller Nóra
10. Ignotus Berni
11. János Mária
12. Ladatos Anett
13. Nyíri Anna Tíme
14. Petróczy László
15. Petróczy Viktória
16. Rostás János
17. Sütő Klára
18. Sütő Zoltán
19. Szabó Ferenc
20. Szabó Mária
21. Tóth Evelin
22. Varga Vanessa

Kalendár:

1. Székelyi Mária
2. Gyurcsán Andrea
3. Előd Edina
4. Rácz Kinga
5. Kereki Kinga

Övönő:

Béres Zoltán

Győrlehelcske

Stark Gabriella

Vezető övönő:

Jákos Mária



Equality of chances in keeping the identity and reorganizing the educational and professional training

HURO/0901/042/A.1

Magyarság